

Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Спасский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»



УТВЕРЖДАЮ

Директор
КГБУСО «Спасский СРЦН»
Н.О.Теличко
«01» августа 2022 г.

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
КГБУСО «Спасский СРЦН»
Протокол № 3 от «29» июля 2022 г.

Программа
по профилактике безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних.
(отделение нестационарного обслуживания)

г. Спасск-Дальний
2022 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения	Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Спасский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» городской округ Спасск-Дальний, Приморский край
Наименование, направленность программы	Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и формированию здорового образа жизни несовершеннолетних
Ф.И.О. составителей программы	КГБУСО «Спасский СРЦН»: Е.А. Абрамова, психолог в социальной сфере; Л.Е. Монастыренко, специалист по работе с семьей; О.В. Малиновская, специалист по работе с семьей; Е.В. Кохан, специалист по работе с семьей; А.П. Леонова, специалист по работе с семьей
Программа утверждена	Программа принята на педагогическом совете № 3 от 29.07.2022 г. Утверждена директором КГБУСО «Спасский СРЦН» от 01.08.2022 г.
Практическая значимость	Реализация программы осуществляется через межведомственное взаимодействие органов системы профилактики. Основное внимание уделяется усилению информированности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
Цель программы	Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.
Задачи программы	1. Создать банк данных об образе жизни семей с детьми, находящихся в социально-опасном положении. 2. Обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних. 3. Стабилизировать ситуацию в семье. 4. Увеличить число детей, включенных в кружковую и досуговую деятельность; мероприятия направленные на профессиональную ориентацию несовершеннолетних. 5. Увеличить число детей, ведущих здоровый образ жизни. 6. Снизить уровень безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними.
Целевая группа	Несовершеннолетние 10 – 17 лет, родители (законные представители) и специалисты КГБУСО «Спасский СРЦН».

Сроки реализации	Программа реализуется в течение одного года
Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание банка данных об образе жизни семей с детьми, находящихся в социально-опасном положении. 2.Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. 3.Стабилизация ситуации в семье. 4.Увеличение числа детей, включенных в кружковую и досуговую деятельность; мероприятия направленные на профессиональную ориентацию несовершеннолетних. 5.Увеличение числа детей, ведущих здоровый образ жизни. 6.Снижение уровня безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними.

Пояснительная записка.

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Профилактическая работа организована в отношении следующих категорий несовершеннолетних:

- несовершеннолетние из неблагополучных, социально дезориентированных семей с низким социально-экономическим статусом, недостаточным уровнем интеллектуального развития, девиантным поведением;
- несовершеннолетние, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции;
- носители молодежных субкультур, участники неформальных объединений, склонных к поведению, которое нарушает социальные или культурные нормы;
- несовершеннолетние, склонные к бродяжничеству;
- безнадзорные несовершеннолетние.

С целью систематизации работы в КГБУСО «Спасский СРЦН» была создана программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Правовую основу программы профилактики безнадзорности и правонарушений составляют:

- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Конституция Российской Федерации (от 12 декабря 1993 года, с изменениями от 1 июля 2020 года);
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями от 14 июля 2022 г.);
- «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14 июля 2022 г.);
- «Методические рекомендации по организации профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к совершению противоправных деяний, в организациях социального обслуживания» (от 12.04.2022 N 26-6/10/В-4751).

Объект деятельности: подростки 10 – 17 лет образовательных учреждений г.о. Спасск-Дальний, Спасского и Черниговского муниципальных районов из семей, находящихся в социально-опасном положении; несовершеннолетние, находящиеся в конфликте с законом.

Цель программы: предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.

Задачи программы:

1. Создать банк данных об образе жизни семей с детьми, находящихся в социально-опасном положении.
2. Обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.
3. Стабилизировать ситуацию в семье.
4. Увеличить число детей, включенных в кружковую и досуговую деятельность; мероприятия направленные на профессиональную ориентацию несовершеннолетних.
5. Увеличить число детей, ведущих здоровый образ жизни.
6. Снизить уровень безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними.

Сроки программы: срок реализации 1 год.

Основными принципами организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей (законных представителей) являются: законность; гуманность; обеспечение индивидуального подхода к несовершеннолетним (реализуется путем осуществления реабилитационного процесса с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка, в значительной степени

влияющих на его поведение в разных жизненных ситуациях); соблюдение конфиденциальности полученной информации; комплексность (предполагает реализацию системного подхода в работе с несовершеннолетними и их семьями).

Основными направлениями профилактической работы с несовершеннолетними является:

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также семей, несовершеннолетние члены которых нуждаются в социальных услугах, осуществление социальной реабилитации этих лиц, оказание им необходимой помощи в соответствии с индивидуальными программами социальной реабилитации;
- предоставление социальных услуг несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, на основании просьб несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей либо по инициативе должностных лиц органов и учреждений системы профилактики безнадзорности, и правонарушений несовершеннолетних в порядке, установленном законодательством субъекта Российской Федерации;
- участие в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с безнадзорными несовершеннолетними, в том числе путем организации их досуга, развития творческих способностей несовершеннолетних в кружках, в совместных мероприятиях в рамках клуба отцов «Ты важен», созданных в КГБУСО «Спасский СРЦН», а также оказание содействия в организации оздоровления и отдыха несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства;
- коррекция девиантного поведения, формирование у несовершеннолетних позитивных жизненных навыков и системы ценностных ориентиров;
- восстановление утраченных и установление новых социальных связей;
- содействие в профессиональной ориентации, обучении и трудоустройстве;
- внедрение технологий работы с семьей несовершеннолетнего, в том числе направленных на повышение экономического благосостояния семьи путем заключения социального контракта, повышение родительской компетентности и ответственности.

Программу реализуют: психологи в социальной сфере, социальный педагог, специалисты по работе с семьей, специалисты по социальной работе, специалисты органов системы профилактики.

Программа содержит 3 блока:

1. Организационная и диагностическая работа.
2. Профилактическая работа с несовершеннолетними и родителями (законными представителями).
3. Организационно – массовая работа.

Блок №1 Организационная и диагностическая работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений. Создание банка данных об образе жизни семей с детьми, находящихся в социально-опасном положении; внутрисемейных отношения; выявление негативных привычек подростков; взаимоотношений подростков с педагогами и родителями (законными представителями).

Блок №2 Профилактическая работа с несовершеннолетними и с родителями (законными представителями) включает профилактическую деятельность и индивидуальную работу с несовершеннолетними девиантного поведения и детьми «группы риска».

Установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального взаимодействия учреждения и семьи, через патронаж, включение семьи в совместные мероприятия с детьми и родителями (законными представителями). Профилактическая деятельность осуществляется с помощью индивидуальных бесед, ролевых игр, решение конкретных ситуаций.

Профилактическая работа с несовершеннолетними включает несколько этапов.

1.Этап – «Выявление причин и условий, способствующих совершению несовершеннолетними противоправных деяний».

В качестве превентивных мер используются следующие технологии выявления причин и условий, способствующих совершению несовершеннолетними противоправных деяний (в том числе раннего выявления семейного неблагополучия):

- **организация межведомственных рейдов** в рамках мобильной бригады «Социальной патруль», состоящей из специалистов учреждений органов системы профилактики;
- **патронаж семей**, воспитывающих несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета (социальный патронаж);

- «**ящики доверия**» для обращений несовершеннолетних, в том числе и анонимных, о фактах совершения в отношении них противоправных действий или о ставших им известными преступлениях и правонарушениях;
- **проведение бесед** с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями);
- **правовое просвещение** несовершеннолетних и их родителей (законных представителей):
- **проведение тематических мероприятий** "Ответственность за противоправное поведение", "Что такое право и как его применять"; "Знай о своих правах. Ответственность несовершеннолетних".

2.Этап – Оказание психологической и иной помощи несовершеннолетним, их родителям (законным представителям) в решении трудной жизненной ситуации.

Специалисты применяют восстановительные технологии - медиации, семейные конференции.

Восстановительные технологии - это, прежде всего, системный подход к решению конфликтных ситуаций, возникающих между несовершеннолетними и их родителями (законными представителями), который предусматривает восстановление нарушенных вследствие конфликта социальных связей и отношений, исправление причиненного конфликтом вреда.

Главной целью восстановительных технологий является объединение людей, возможность восстановить разрушенные сложившейся ситуацией отношения, активизировать их способность самостоятельно строить свою жизнь, участвовать в построении гражданского общества.

Использование восстановительных технологий позволяет, прежде всего, решить следующие задачи: способствовать социализации несовершеннолетних и их семей; содействовать сохранению и восстановлению семейной среды развития и воспитания детей; развивать навыки проектирования собственной жизни несовершеннолетними и их семьями.

Медиаторами восстановительных технологий являются специалисты КГБУСО «Спасский СРЦН»: социальные педагоги, психологи в социальной сфере, специалисты по работе с семьёй.

При поступлении в учреждение информации о несовершеннолетнем, в отношении которого необходимо проведение профилактической работы, за ним и его семьёй закрепляется куратор.

Куратором может являться специалист по социальной работе, психолог в социальной сфере, специалист по работе с семьёй учреждения.

Мероприятия проводятся в рамках профилактики обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации, а именно: выявление обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации у несовершеннолетнего и его семьи; осуществление сбора информации о семье; установление доверительного контакта; анализ документов, свидетельствующих о проблемах.

В этот же период куратор оценивает необходимость использования в работе восстановительных технологий. Подходит ли этот случай для медиации, семейной конференции.

Решение о проведении медиации или семейной конференции принимается по каждому конкретному случаю. Такое решение принимается, если в ходе обсуждения специалисты приходят к выводу, что участие семьи может способствовать разрешению проблемы.

Следующим этапом работы с несовершеннолетним и его семьёй является содействие мобилизации собственных ресурсов членов семьи и ресурсов их социального окружения, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи (профилактика обстоятельств).

Проведенные семейные восстановительные технологии позволяют семьям с детьми, участвующими в них:

- **преодолеть кризисные моменты** своей жизни и сообща решить, как изменить ситуацию в интересах каждого для восстановления позитивных семейных отношений и добрососедских отношений;
- **восстановить (сохранить)** семейные связи;
- **предупредить повторные конфликтные** ситуации в семье.

Восстановительные технологии "запускают" процессы самообучения, саморазвития, самовоспитания, участники восстановительных программ готовятся к принятию решения и принятию ответственности за его реализацию.

Блок №3 «Организационно – массовая работа»

В рамках проведения профилактической работы с несовершеннолетними специалисты организуют досуговую деятельность несовершеннолетних, вовлекают их в различные виды деятельности: акции, детско-родительский клуб отцов «Ты важен», форсайт-сессии, мастер - классы и др. Все это помогает нормализовать эмоционально-психологическое состояние несовершеннолетнего, переосмыслить отношение к жизни и окружающим

людям, сформировать у несовершеннолетнего положительные цели и жизненные перспективы.

Проведение профессиональной ориентации.

Профессиональная ориентация - мероприятия, проводимые психологом в социальной сфере, специалистом по работе с семьёй и приглашенными специалистами центров занятости населения по определению направлений деятельности и востребованности на рынке труда, диагностика и тестирование по определению предрасположенности к тем или иным специальностям и т.д.

В основу программы положены следующие методы работы:

Беседы, наблюдение, опрос, убеждение, сопереживание, моральная поддержка, сотрудничество, анкетирования

Формы работы: дискуссии, встречи с интересными людьми, просмотр с обсуждением видеофильмов, круглый стол, акции, тренинги, деловая игра, интервью, экскурсии.

Информационные ресурсы:

- интернет-ресурсы;
- информационные издания (буклеты, памятки, брошюры).

Методические ресурсы:

- методические разработки (методическая литература, конспекты занятий);
- диагностический инструментарий (анкеты, тесты),
- наглядные материалы (презентации, видеофильмы, видеоролики и т.д.).

Диагностический инструментарий:

- Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса;
- Методика «Шкала социально-психологической адаптированности» (шкала СПА) разработана К. Роджерсом и Р. Даймондом и адаптирована Т.В. Снегиревой;
- Методика выявления склонности к отклоняющемуся поведению;
- Опросник Басса-Дарки, направлен на проявление агрессии в детском возрасте;
- Тест «Конфликтный ли вы человек»;

- Тест - опросник родительского отношения (А.Я Варга, В.В. Столин)
- Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой;
- Анкета «Подросток «группы риска» в социуме»;
- Анкета по исследованию проблем противодействия и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

**План по профилактике безнадзорности
и правонарушений несовершеннолетних**

№	Мероприятия	Срок исполнения	Место проведения	Исполнители
I. Организационная и диагностическая работа				
1.1	Ведение базы данных семей с детьми состоящих на сопровождении в нестационарном отделении	В течение года	На базе КГБУСО «Спасский СРЦН»	Специалист по социальной работе
1.2	Составление и заполнение учетных карт, актов обследования жилищно-бытовых условий и материального состояния семей.	Ежемесячно, в течение 3 дней после посещения	На базе КГБУСО «Спасский СРЦН»	Специалисты по социальной работе, специалисты по работе с семьёй
1.3	Составление индивидуально-профилактических планов работы с семьей	В течение года	На базе КГБУСО «Спасский СРЦН»	Специалисты по социальной работе
1.4	Психолого-педагогические консультации.	Не реже 1 раза в месяц	На базе КГБУСО «Спасский СРЦН»	Все специалисты отделения
1.5	Разработка и реализация комплексных индивидуальных программ социального сопровождения семей с детьми	По заявлению родителей	На базе КГБУСО «Спасский СРЦН»	Специалисты по работе с семьёй
1.6	Межведомственное взаимодействие с органами системы профилактики	По графику	го Спасск-Дальний, Спасский и Черниговский	Все специалисты отделения

	безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		муниципальный район	
1.7	Организация работы Службы социального сопровождения семей с детьми.	По заявлению родителей	На базе КГБУСО «Спасский СРЦН»	Специалисты по работе с семьёй
1.8	Заключение договоров, формирование личного дела, составление индивидуального плана сопровождения семей с детьми	По заявлению родителей	На базе КГБУСО «Спасский СРЦН»	Все специалисты отделения
1.9	Организация работы мобильной бригады «Социальный патруль», оказание экстренной психолого-педагогической, социально-педагогической помощи	В течение года	го Спасск-Дальний, Спасский и Черниговский муниципальный район	Все специалисты
II. Профилактическая работа с несовершеннолетними и родителями (законными представителями).				
2.1	Разработка методических рекомендаций, памяток для родителей.	В течение года	На базе КГБУСО «Спасский СРЦН»	Все специалисты отделения
2.2	Размещение информационных материалов на сайте учреждения	В течение года	На базе КГБУСО «Спасский СРЦН»	Все специалисты отделения
2.3	Социально-педагогический и социально-психологический патронаж семей.	По плану	го Спасск-Дальний, Спасский и Черниговский муниципальный район	Все специалисты отделения
2.4	Выявление семей с детьми, нуждающихся в социальном сопровождении	В течение года	го Спасск-Дальний, Спасский и Черниговский муниципальный район	Все специалисты отделения

			район	
2.5	Осуществление экстренных выездов в семьи с целью обследования условий проживания и выяснения причин сложившейся ситуации	В течение года	го Спасск-Дальний, Спасский и Черниговский муниципальный район	Все специалисты отделения
2.6	Оказание гуманитарной поддержки семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации (б/у одежда, обувь, др).	В течение года	го Спасск-Дальний, Спасский и Черниговский муниципальный район	Специалисты отделения совместно с др. организациями
2.7	Содействие в трудоустройстве несовершеннолетних в летний период.	Июнь-август	го Спасск-Дальний, Спасский и Черниговский муниципальный район	Специалисты по социальной работе, специалисты по работе с семьей
2.8	Проведение бесед, индивидуальная работа с родителями.	В течение года	го Спасск-Дальний, Спасский и Черниговский муниципальный район	Все специалисты отделения
2.9	Индивидуальные консультации для родителей, он-лайн консультации, консультации с использованием zoom, skype-технологии.	В течение года	На базе КГБУСО «Спасский СРЦН»	Все специалисты отделения
2.10	Организация участия родителей и детей в работе детско-родительского клуба отцов «Ты важен»	В течении года	На базе КГБУСО «Спасский СРЦН»	Специалисты по работе с семьей, психолог в социальной сфере.
2.11	Оказание психологической помощи, психологическое сопровождение семей	В течении года	го Спасск-Дальний, Спасский и Черниговский муниципальный район	Психолог в социальной сфере
III. Организационно-массовая работа				
3.1	Подготовка и	По плану	го Спасск-	Специалисты

	проведение традиционных социально-значимых мероприятий.		Дальний, Спасский и Черниговский муниципальный район	отделения
3.2	«Мы выбираем жизнь» цикл профилактических бесед о борьбе с вредными привычками среди школьников	февраль, апрель	го Спасск-Дальний, Спасский и Черниговский муниципальный район	Специалисты отделения
	Социальная акция «Знать, чтобы жить»	март		
	Социальная акция «Стоп ВИЧ!»	ноябрь		
3.3	«Мир без жестокости и насилия» цикл профилактических мероприятий для подростков	февраль-апрель	го Спасск-Дальний, Спасский муниципальный район, Черниговский район	Специалисты отделения, инспектор ПДН, представители КДНиЗП
	Социальная акция «Телефон доверия»	май		
	Социальная акция «Мои соседи»	сентябрь, декабрь		
3.4	Профориентационное тестирование подростков 8 – 9 классов	В течение года	го Спасск-Дальний, Спасский и Черниговский муниципальный район	Психолог в социальной сфере, специалисты по работе с семьёй
	Форсайт сессия			
3.5	Цикл мероприятий по финансовой грамотности	март, июнь	го Спасск-Дальний, Спасский район	Специалисты отделения
3.6	Цикл профилактических бесед «Буллинг: распознать и обезвредить»	В течение года	го Спасск-Дальний, Спасский и Черниговский муниципальный район	Психолог в социальной сфере, специалисты по работе с семьёй
3.7.	Семейный выходной мастер-класс, посвященный международному Дню семьи	май	г. Спасск-Дальний, Спасский	Специалисты отделения
	Досуг «Вместе	июль		

	дружная семья», посвященная Всероссийскому празднику «День Семьи, Любви и Верности»		муниципальный район	
	Игры нашего двора (совместно с представителями клуба отца)	август		
	Мастерская Деда Мороза	декабрь		
3.8	Социальные акции «Осторожно, тонкий лед!»	март, ноябрь	го Спасск-Дальний, Спасский и Черниговский муниципальный район	Специалисты отделения, представители МЧС
	«Безопасность жизни детей на водоемах в период летних каникул!»	июнь		
	«Осторожно! Железная дорога!»	В течение года		
	«Соблюдение пожарной безопасности в новогодние праздники и зимние каникулы!»	декабрь		
3.9	Проведении акции «Помоги собраться в школу»	август-сентябрь	го Спасск-Дальний, Спасский и Черниговский муниципальный район	Специалисты отделения
3.10	Цикл профилактических бесед «В мире прав и обязанностей», посвященное Дню правовых знаний	октябрь, ноябрь	го Спасск-Дальний, Спасский и Черниговский муниципальный район	Специалисты отделения, инспектор ПДН, представители КДНиЗП
3.11	Акция «Добрые сердца», посвященная декаде инвалидов	декабрь	го Спасск-Дальний, Спасский и Черниговский муниципальный район	Специалисты отделения

Ожидаемые результаты:

- 1.Создание банка данных об образе жизни семей с детьми, находящихся в социально-опасном положении.
- 2.Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
- 3.Стабилизация ситуации в семье.
- 4.Увеличение числа детей, включенных в кружковую и досуговую деятельность; мероприятия направленные на профессиональную ориентацию несовершеннолетних.
- 5.Увеличение числа детей, ведущих здоровый образ жизни.
- 6.Снижение уровня безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними.

Список литературы:

1. Агрессия у детей и подростков: учеб. пособие / Г. Э. Бреслав, А. Н. Волкова, Г. Г. Гарскова и др. ; под ред. Н.М. Платоновой. – СПб. : Речь, 2004. – Из содерж.: Гл. 4. Опыт организации профилактической работы с детьми и подростками, склонными к агрессии. – С. 225-330.
2. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации: учеб. пособие / Б. Н. Алмазов. – М. : ВЛАДОС, 2008. – Из содерж.: О системе профилактики детской безнадзорности. – С. 47-67.
3. Воронова, Е. А. Воспитательная работа в современной школе: советы опытного педагога / Е. А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 404 с.
4. Гоголева, А. В. Беспорядочность: соц.-психол. и пед. аспекты / А. В. Гоголева ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2004. – 463 с.: ил.
5. Гребенкин, Е. В. Профилактика агрессии и насилия в школе: учеб.-метод. комплекс / Е. В. Гребенкин. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 157 с.
6. Девиантология : хрестоматия / под ред. Ю. А. Клейберга. – СПб. : Речь, 2007. – 411 с.
7. Захарова, Н. В. Педагогические условия профилактики беспорядочности и безнадзорности детей и подростков в общеобразовательных учреждениях и семье: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н. В. Захарова. – Н. Новгород, 2010. – 212с. – Электронный ресурс.
8. Ипатов, А. В. Подросток: от саморазрушения к саморазвитию: программа психологической помощи / А. В. Ипатов. – СПб. : Речь, 2011. – Из содерж.: Подростковая безнадзорность. – С. 13-17; Коррекция и профилактика саморазрушения у подростков. – С. 55-72.
9. Исаева, М. Б. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие / М. Б. Исаева ; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Бийск. пед. гос. ун-т им. В. М. Шукшина". – Бийск, 2008. – 123 с
10. Профилактика социально опасного поведения школьников: система работы образовательных учреждений / Изд-во "Учитель"; авт.-сост. Е. Ю. Ляпина. – 2-е изд., стер. – Волгоград: Учитель, 2008. – 231 с

ПРИЛОЖЕНИЕ

Словарь специальных терминов с пояснениями:

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;

противоправное деяние - деяние, нарушающее какие-либо нормы права (гражданского, административного, трудового, уголовного и др.);

несовершеннолетний, склонный к совершению противоправных деяний - несовершеннолетний, ранее нарушавший нормы гражданского, административного, трудового, уголовного и иного права, или находящийся в условиях, способствующих их нарушению (безнадзорность, беспризорность, проживание в семье, находящейся в социально опасном положении, и др.);

безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или)

содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

ОПРОСНИКИ, АНКЕТЫ

Анкета по профилактике правонарушений

Предлагаем Вашему вниманию анкету по исследованию проблем противодействия и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Внимательно прочитайте каждый вопрос. Ознакомившись с вариантами ответов, выберите нужный и подчеркните его. В случаях, когда ни один из предложенных вариантов ответа Вас не удовлетворяет, напишите, пожалуйста, свой.

Конфиденциальность Вашего личного мнения гарантируется.

1. Сколько Вам лет?

2. Нравится ли Вам обучение в Вашей школе (лицее, колледже)?

а) да б) нет

3. Приходят ли в Вашу школу (лицей, колледж) посторонние лица?

а) да б) нет

4. Если да, то ими являются:

а) бывшие одноклассники (одногоруппниками)

б) граждане, ранее окончившие Вашу школу (лицей, колледж)

в) незнакомые ровесники либо взрослые лица

г) родители других учащихся

5. С какой целью приходят?

а) пообщаться

б) к девушкам

в) с целью вымогательства или сбора денег

г) по служебным вопросам

6. Имеются ли факты вымогательства или сбора денег в Вашей школе (лицее, колледже) со стороны одноклассников (одногоруппников), учащихся старших классов (групп) или посторонних лиц?

а) да б) нет

Если есть, то можете их назвать по имени, фамилии, по кличке?

7. Слышали ли Вы о подобных случаях?

- а) в вашей школе (лицее, колледже)
- б) возле школы (возле лицея, возле колледжа)
- в) в своем микрорайоне
- г) в дворовом клубе
- д) в развлекательных центрах
- е) на улице
- ж) не слышал

8. Чем они мотивируют сбор денег?

- а) нужно помочь товарищу
- б) внезапно возникшими у них проблемами
- в) сбора на «общак» (для криминальных структур)
- г) никак не объясняют

9. Имеется ли в Вашей школе (лицее, колледже) «смотрящий» или «неформальный лидер»?

- а) да б) нет

10. Подвергались ли Вы сами вымогательству либо сбору денег (или других материальных средств) со стороны одноклассников (одногогруппников), учащихся старших классов (групп) или посторонних лиц, приходящих Вашу школу (лицей, колледж)?

- а) да б) нет

Если да, то можете назвать Ваших обидчиков по имени, фамилии, по кличке?

11. Имели ли место факты насилия в отношении учащихся в Вашей школе (лицее, колледже)?

- а) да б) нет

12. Знаете ли Вы о группировках криминальной направленности, которые вымогают деньги с учеников, для сбора денег якобы в «общак»?

- а) да б) нет

13. Если хотите к заданным вопросам что-либо добавить, запишите.

Спасибо за ответы!

Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса

Опросник личностный. Предназначен для изучения уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего возраста. Стимульный материал теста состоит из 58 вопросов, которые могут зачитываться школьникам, а могут и предлагаться в письменном виде. На каждый вопрос требуется однозначно ответить «да» или «нет». Автором выделяются следующие факторы (шкалы) тревожности:

1. Общая тревожность в школе общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
2. Переживания социального стресса - эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками).
3. Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.
4. Страх самовыражения - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью раскрытия, предъявления себя другим, демонстрации возможностей.
5. Страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.
8. Проблемы и страхи в отношении с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Следует отметить, что количество вопросов, «работающих на ту или иную шкалу, различно. Так, например, общую тревожность испытуемого в школе «диагностируют» 22 вопроса, а низкую физиологическую сопротивляемость стрессу - 5. Соответственно получаемые сырые значения по шкалам не уравновешены между собой. Поэтому сравнение результатов по шкалам между собой некорректно. Инструкция: «Ребята, сейчас Вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как Вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет

верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь. На листе для ответов вверху запишите свое имя, фамилию и класс. Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ «+», если Вы согласны с ним, или «-» если не согласны». Стимульный материал:

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?
13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
14. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из этих одноклассников не хочет делать то, что хочешь ты?
16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?
19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, ты сделаешь ошибку при ответе?
20. Похож ли ты на своих одноклассников?

21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?
23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?
24. Верно ли, что большинство ребят относится к тебе дружески?
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе результатами твоих одноклассников?
26. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?
27. Боишься ли ты временами вступать в спор?
28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?
29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?
30. Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?
31. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает?
32. Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, которые не справляются с учебной работой?
33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимание?
34. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?
35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?
37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем раньше?
39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу также хорошо, как и твои одноклассники?
40. Часто ли ты задумываешься, отвечая на уроке, что думают о тебе в это время другие?

41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удастся быть лучше их?
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
45. Высмеивают ли временами твои одноклассники твою внешность и поведение?
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих дошкольных делах больше, чем другие ребята?
47. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
48. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?
49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?
51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?
53. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься ним?
54. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, что не можешь ты?
55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?
56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?
57. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты зычно, что делаешь это плохо?
58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?

Ключи.

Обработка результатов: При обработке результатов выделяют вопросы, ответы на которые не совпадают с ключом теста. Например, на 58-й вопрос ребенок ответил «Да», в то время как в ключе этому вопросу соответствует «-», то есть ответ «нет». Ответы, не совпадающие с ключом - это проявления тревожности. При обработке подсчитывается:

1. Общее число несовпадений по всему тексту. Если оно больше 50%, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если больше 75% от общего числа вопросов теста - о высокой тревожности.

2. Число совпадений по каждому из 8 факторов тревожности, выделяемых в тексте. Уровень тревожности выделяется также, как и в первом случае. Анализируется общее внутреннее эмоциональное состояние школьника, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных синдромов (факторов) и их количеством.

Факторы	№ вопросов
1. Общая тревожность в школе	2,3,7,12,16,21,23,26,28,46,47,48,49,50, 51,52,53,54,55,56,57,58. $\Sigma = 22$
2. Переживание социального стресса	5,10,15,20,24,30,33,36,39,42,44 $\Sigma = 11$
3. Фрустрация потребности в достижении успеха	1,3,6,11,17,19,25,29,32,35,38,41,43 $\Sigma = 13$
4. Страх самовыражения	27,31,34,37,40,45 $\Sigma = 6$
5. Страх ситуации проверки знаний	2,7,12,16,21,26 и $\Sigma = 6$
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	3,8,13,17,22 $\Sigma = 5$
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	9,14,18,23,28 $\Sigma = 5$
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	2,6,11,32,35,41,44,47 $\Sigma = 8$

Ключ к вопросам:

РЕЗУЛЬТАТЫ

Число несовпадений знаков («+» - Да, «-» - Нет) по каждому фактору (- абсолютное число несовпадений в процентах: 50%; 75%). Для каждого респондента. Представление этих данных в виде индивидуальных диаграмм. Число несовпадений по каждому измерению для всего класса - абсолютное значение - 50%; 75%. Представление этих данных в виде диаграммы. Количество учащихся, имеющих несовпадений, но деленному фактору 50% и

75% (для всех факторов). Представление сравнительных результатов при повторных замерах. Полная информация о каждом учащемся (по результатам теста).

Опросник Басса-Дарки

Проявление агрессии в детском возрасте является проблемой, которая все больше волнует учителей и родителей. Задачей психолога должна стать психокоррекционная работа с лицами, которые более агрессивны по сравнению с другими. Но как определить это «более» или «менее»? Ответ на этот вопрос невозможен без достаточно точного определения понятий «агрессии» и «агрессивности». Необходимость такого определения обосновывается тем, что термин «агрессия» чрезвычайно часто употребляется сегодня в самом широком контексте и поэтому нуждается в серьезном «очищении» от целого ряда наслоений и отдельных смыслов. Различные авторы в своих исследованиях по-разному определяют агрессию и агрессивность: как врожденную реакцию человека для «защиты занимаемой территории» (Лоренд, Ардри); как стремление к господству (Моррисон); реакцию личности на враждебную человеку окружающую действительность (Хорни, Фромм). Очень широкое распространение получили теории, связывающие агрессию и фрустрацию (Мадлер, Дуб, Доллард). Под агрессивностью можно понимать свойство личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъектно-субъектных отношений. Вероятно, деструктивный компонент человеческой активности является необходимым в созидательной деятельности, так как потребности индивидуального развития с неизбежностью формируют в людях способность к устранению и разрушению препятствий, преодолению того, что противодействует этому процессу. Агрессивность имеет качественную и количественную характеристики. Как и всякое свойство, она имеет различную степень выраженности: от почти полного отсутствия до предельного развития. Каждая личность должна обладать определенной степенью агрессивности. Отсутствие ее приводит к пассивности, ведомости, конформности и т. д. Чрезмерное развитие ее начинает определять весь облик личности, которая может стать конфликтной, неспособной на сознательную кооперацию и т. д. Сама по себе агрессивность не делает субъекта социально опасным, так как, с одной стороны, существующая связь между агрессивностью и агрессией не является жесткой, а, с другой, сам акт агрессии может не принимать социально опасные и не одобряемые формы. В житейском сознании агрессивность является синонимом «злонамеренной активности». Однако само по себе деструктивное поведение «злонамеренностью» не обладает, таковой его делает мотив деятельности, те ценности, ради достижения и обладания которыми активность разворачивается. Внешние практические действия могут быть сходны, но их мотивационные компоненты прямо противоположны.

Исходя из этого, можно разделить агрессивные проявления на два основных типа; первый — мотивационная агрессия как самооценność, второй — инструментальная как средство (подразумевая при этом, что и та, и другая могут проявляться как под контролем сознания, так и вне его, и сопряжены с эмоциональными переживаниями гнев, враждебность). Практических психологов в большей степени должна интересовать мотивационная агрессия как прямое проявление реализации присущих личности деструктивных тенденции. Определив уровень таких деструктивных тенденций, можно с большой степенью вероятности прогнозировать возможность проявления открытой мотивационной агрессии. Одной из подобных диагностических процедур является опросник Басса-Дарки. А. Басс, воспринявший ряд положений своих предшественников разделил понятия «агрессия» и «враждебность» и определил последнюю как «... реакцию, развивающую негативные чувства и негативные оценки людей и событий...». Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности А. Басс и А. Дарки выделили следующие виды реакций:

1. ФИЗИЧЕСКАЯ АГРЕССИЯ — использование физической силы против другого лица;
2. КОСВЕННАЯ АГРЕССИЯ — агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная;
3. РАЗДРАЖЕНИЕ — готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость);
4. НЕГАТИВИЗМ — оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов;
5. ОБИДА — зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия;
6. ПОДОЗРИТЕЛЬНОСТЬ — в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред;
7. ВЕРБАЛЬНАЯ АГРЕССИЯ — выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы);
8. ЧУВСТВО ВИНЫ — выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Вопросник состоит из 75 утверждений, на которые испытуемый отвечает «да» или «нет». При составлении опросника авторы пользовались следующими принципами:

1. Вопрос может относиться только к одной форме агрессии.
2. Вопросы формулируются таким образом, чтобы в наибольшей степени ослабить влияние общественного одобрения ответа на вопрос.

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____
 _____ ПОСТАВЬТЕ: «да» около тех положений, с
 которыми вы согласны, «нет» – около тех, с которыми вы не согласны.

№	ВОПРОС	№	ВОПРОС
1	Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другому.	39	Даже если я злюсь, я не прибегаю к «сильным выражениям».
2	Иногда я сплетничаю о людях, которых не люблю.	40	Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены.
3	Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.	41	Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
4	Если меня не попросят по-хорошему, я не выполняю просьбу.	42	Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь.
5	Я не всегда получаю то, что мне положено.	43	Иногда люди раздражают меня своим присутствием.
6	Я знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.	44	Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел.
7	Если я не одобряю друзей, я даю им это почувствовать.	45	Мой принцип: «Никогда не доверяй чужакам».
8	Если мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительное угрызение совести.	46	Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать все, что о нем думаю.
9	Мне кажется, что я не способен ударить человека.	47	Я делаю много такого, о чем впоследствии сожалею.
10	Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.	48	Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.
11	Я всегда снисходителен к чужим недостаткам.	49	С десяти лет я никогда не проявлял вспышек гнева.
12	Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его.	50	Я часто чувствую себя, как пороховая бочка, готовая взорваться.
13	Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными	51	Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с

	обстоятельствами.		которым нелегко ладить.
14	Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем я ожидал.	52	Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня.
15	Я часто бываю не согласен с людьми.	53	Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.
16	Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь.	54	Неудачи огорчают меня.
17	Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу.	55	Я дерусь не реже и не чаще, чем другие.
18	Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверью.	56	Я не могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся под руку вещь и ломал её.
19	Я гораздо более раздражителен, чем кажется.	57	Иногда я чувствую, что готов первым начать драку.
20	Если кто-нибудь корчит из себя начальника, я всегда поступаю ему наперекор.	58	Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо.
21	Меня немного огорчает моя судьба.	59	Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю.
22	Я думаю, что многие люди не любят меня.	60	Я ругаюсь только со злости.
23	Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.	61	Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.
24	Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувство вины.	62	Если для защиты своих прав мне надо применять физическую силу, я применяю её.
25	Тот, кто оскорбляет меня или мою семью, напрашивается на драку.	63	Иногда я выражаю свой гнев в том, что стучу по столу кулаком.
26	Я не способен на грубые шутки.	64	Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.
27	Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.	65	У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить.
28	Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они	66	Я не умею поставить человека на место, даже если он того

	не зазнавались.		заслуживает.
29	Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится.	67	Я часто думаю, что жил неправильно.
30	Довольно многие люди завидуют мне.	68	Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.
31	Я требую, чтобы люди уважали мои права.	69	Я не огорчаюсь из-за мелочей.
32	Меня угнетает, что я мало делаю для своих родителей.	70	Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.
33	Люди, которые постоянно изводят вас, заслуживают, чтобы их щелкнули по носу.	71	Я часто просто угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение.
34	От злости я иногда бываю мрачен.	72	В последнее время я стал занудой.
35	Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не огорчаюсь.	73	В споре я часто повышаю голос.
36	Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания.	74	Я стараюсь скрывать плохое отношение к людям.
37	Хотя я не показываю этого, иногда меня гложет зависть.	75	Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.
38	Иногда мне кажется, что надо мной смеются.		

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Сумма показателей физической, косвенной и вербальной агрессии образуют показатель Агрессивности. Нормативное значение: 21 ± 4 .

Сумма показателей подозрительности и обиды образуют индекс Враждебности. Нормативное значение: $6,5-7 \pm 3$.

Сумма показателей физической агрессии, вербальной агрессии и раздражения образуют показатель Уровня Агрессивной Мотивации. Нормативное значение: 21 ± 4 .

При этом необходимо учитывать, что УАМ» Агрессивности

Если УАМ Агрессивности, то имеется потенциал агрессии.

Если УАМ

Методика: «Шкала социально-психологической адаптированности»

Шкала социально-психологической адаптированности (шкала СПА) разработана *К. Роджерсом и Р. Даймондом* и адаптирована *Т.В. Снегиревой*. Модель отношений человека с социальным окружением и с самим собой, заложенная в основу этого инструмента, исходит из концепции личности как субъекта собственного развития, способного отвечать за собственное поведение. Шкала состоит из 101 суждения, из них 36 соответствуют критериям социально-психологической адаптированности личности (в каком-то смысле они совпадают с критериями личностной зрелости, в их числе чувство собственного достоинства и умение уважать других, открытость реальной практике деятельности и отношений, понимание своих проблем и стремление овладеть справиться с ними и пр.). Следующие 37 - критериям дезадаптированности (неприятие себя и других, наличие защитных «барьеров» в осмыслении своего актуального опыта, кажущееся «решение» проблем, т е решение их на субъективном психологическом уровне, в собственном представлении, а не в действительности, негибкость психических процессов), 28 высказываний нейтральны. В число последних включена также контрольная шкала («шкала лжи»). Шкала предъявляется обследуемым в виде небольшой тетради с высказываниями, под каждым из которых напечатана 7-ступенчатая шкала (для одноразового использования) Ниже приводятся инструкция и текст методики.

Инструкция: На следующих страницах напечатаны высказывания о поведении человека, его мыслях, переживаниях. При чтении каждого высказывания подумайте, насколько оно может быть отнесено к вам, и обведите кружком одну из цифр, напечатанных под высказыванием 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 - в зависимости оттого, в какой степени оно характерно для вас. Если содержание высказывания совершенно к вам не относится - обведите кружком цифру 1. Если то, о чем в нем говорится, не похоже на вас, - обведите цифру 2. Если вам кажется, что вы не можете отнести высказывание к себе, но сомневаетесь в этом, - обведите цифру 3. В тех случаях, когда вы не можете решить, относится ли к вам то, о чем говорится в высказывании, или нет - обведите цифру 4. Если вы считаете, что это похоже на вас, но вы не уверены, - обведите цифру 5. Если то, о чем говорится в высказывании, похоже на вас, - обведите цифру 6. И, наконец, в тех случаях, когда, прочитав высказывание, вы можете сказать: «Это точно про меня. Очень на меня похоже» - обведите цифру 7. Что означает каждая цифра, напечатано сверху и внизу на каждой из следующих страниц. Переверните страницу и начинайте работать. Вверху и внизу на последующих страницах с текстом высказываний сформулированы значения ступеней шкалы: совершенно ко мне не относится - 1; не похоже на меня - 2; пожалуй, не похоже на меня 3; не знаю - 4; пожалуй, похоже на меня - 5; похоже па меня - 6; точно про меня 7. Содержание шкалы социально-психологической адаптированности:

1. Я испытываю внутреннюю неловкость, когда с кем-нибудь разговариваю.
2. Мне не хочется, чтобы окружающие догадывались какой я, что у меня на душе и я представляюсь перед ними прячу свое лицо под маской.
3. Я во всем люблю состязание, соревнование, борьбу.
4. Я предъявляю к себе большие требования.
5. Я часто сам ругаю себя за то, что делаю.
6. Я часто чувствую себя униженным.
7. Я сомневаюсь в том, что могу понравиться кому-нибудь из девочек (мальчиков).
8. Я всегда сдерживаю свои обещания.
9. У меня теплые, хорошие отношения с окружающими.
10. Я сдержанный, замкнутый, держусь ото всех чуть в стороне.
11. Я сам виноват в своих неудачах.
12. Я ответственный человек. На меня можно положиться,
13. У меня чувство безнадежности. Все напрасно.
14. Я во многом живу взглядами, правилами и убеждениями моих сверстников.
15. Я принимаю большую часть тех правил и требований, которым должны следовать люди.
16. У меня мало своих собственных убеждений и правил
17. Я люблю мечтать - иногда прямо среди дня. Трудно возвращаться от мечты к действительности.
18. У меня такое чувство, будто я зол на весь мир: на всех нападаю, огрызаюсь, никому не даю спуска. А то вдруг «застряну» на какой-нибудь обиде и мысленно мшу обидчику... Трудно сдерживать себя и таких вещах
19. Я умею управлять собой и своими поступками заставляя себя, разрешать себе, запрещать. Самоконтроль для меня - не проблема.
20. У меня часто портится настроение: вдруг находит уныние, хандра.
21. Меня не очень волнует, что касается других. Я сосредоточен на себе, занят самим собой.
22. Люди, как правило, нравятся мне.
23. Я легко, свободно, непринужденно выражаю то, что чувствую.
24. Если я оказываюсь среди большого количества людей, мне бывает немножко одиноко.

25. Мне сейчас очень не по себе. Хочется все бросить, куда-нибудь спрятаться
26. Обычно я легко лажу с окружающими.
27. Мои самые тяжелые битвы - с самим собой.
28. Я склонен быть настороже с теми, кто почему-то обходится со мною более приятельски, чем я ожидаю.
29. В душе я оптимист и верю в лучшее.
30. Я неподатливый, упрямый. Таких, как я, называют трудными людьми.
31. Я критичен к людям и всегда сужу их, если, с моей точки зрения, они этого заслуживают.
32. Я чувствую себя не ведущим, а ведомым: мне еще не всегда удается мыслить и действовать самостоятельно.
33. Большинство тех, кто знает меня, хорошо ко мне относятся, я нравлюсь им.
34. Иногда у меня бывают такие мысли, которыми я ни с кем не хотел бы делиться.
35. У меня красивая фигура. Я привлекателен (привлекательна).
36. Я чувствую беспомощность. Мне нужно, чтобы кто-нибудь был рядом.
37. Обычно я могу принять решение и твердо следовать ему.
38. Мои решения - не мои собственные. Даже тогда, когда мне кажется, что я решаю самостоятельно, они все же приняты под влиянием других людей.
39. Я часто испытываю чувство вины - даже тогда, когда как будто ни в чем не виноват.
40. Я чувствую антипатию, неприязнь к тому, что окружает меня.
41. Я доволен.
42. Я выбит из колеи: не могу собраться, взять себя в руки, сосредоточиться, организовать себя.
43. Я чувствую вялость, апатию все, что раньше волновало меня, стало вдруг безразличным.
44. Я уравновешен, спокоен, у меня ровное настроение.
45. Разозлившись, я нередко выхожу из себя.
46. Я часто чувствую себя обиженным.

47. Я импульсивный: порывистый, нетерпеливый, действую по первому побуждению.
48. Бывает, что я сплетничаю.
49. Я не очень доверяю своим чувствам, они подводят меня иногда.
50. Это довольно трудно - быть самим собой.
51. У меня на первом плане разум, а не чувство. Прежде чем что-либо сделать, я обдумываю свои поступки.
52. Мне кажется, я вижу происходящее со мной не совсем так, как оно есть на самом деле. Вместо того чтобы здраво взглянуть фактам в лицо, толкую их на свой лад... Словом, не отличаюсь реалистичностью.
53. Я терпим в своем отношении к людям и принимаю каждого таким, каков он есть.
54. Я стараюсь не думать о своих проблемах.
55. Я считаю себя интересным человеком - заметным, привлекательным как личность.
56. Я стеснительный, легко тушуюсь.
57. Мне обязательно нужны какие-то напоминания, подталкивания со стороны, чтобы довести дело до конца.
58. Я чувствую внутреннее превосходство над другими.
59. Я никто. Нет ничего, в чем бы я выразил себя, проявил свою индивидуальность, свое «Я».
60. Я боюсь того, что подумают обо мне другие.
61. Я честолюбивый. Я не равнодушен к успехам, похвале. В том, что я считаю существенным, мне важно быть в числе лучших.
62. Я презираю себя сейчас.
63. Я деятелен, энергичен, у меня есть инициатива.
64. Мне не хватает духу встретить в лицо трудности или ситуацию, которая грозит осложнениями, неприятными переживаниями.
65. Я просто не уважаю себя.
66. Я по натуре вожак и умею влиять на других.
67. В целом я хорошо отношусь к себе.
68. Я настойчивый, напористый, уверенный в себе.
69. Я не люблю, когда у меня с кем-то портятся отношения, особенно если разногласия грозят стать окончательными.

70. Я долго не могу принять решение, как действовать, а потом сомневаюсь в его правильности.
71. Я в какой-то растерянности, у меня все спуталось, смешалось.
72. Я удовлетворен собой.
73. Я неудачник. Мне не везет.
74. Я приятный, симпатичный, располагающий к себе человек
75. Я нравлюсь девочкам (мальчикам) как человек, как личность.
76. Я стойкий женоненавистник. Презираю всякое общение с девочками. (Я не люблю мальчишек. Презираю всякое общение с ними.)
77. Когда я должен что-то осуществить, меня охватывает страх перед провалом: а вдруг я не справлюсь, вдруг у меня не получится?
78. У меня легко, спокойно на душе. Нет ничего, что сильно бы тревожило меня.
79. Я умею упорно работать.
80. Я чувствую, что меняюсь, расту, взрослею. Мои чувства и отношения к окружающему становятся более зрелыми.
81. Случается, что я говорю о вещах, в которых совсем не разбираюсь.
82. Я всегда говорю только правду.
83. Я встревожен, обеспокоен, напряжен.
84. Чтобы заставить меня что-либо сделать надо как следует, настоять и я соглашусь, уступлю
85. Я чувствую неуверенность в себе
86. Я часто бываю вынужден защищать себя, строить доводы, которые меня оправдывают и делают мои поступки обоснованными.
87. Я уступчивый, податливый, мягкий в отношениях с другими.
88. Я умный.
89. Иной раз я люблю прихвастнуть.
90. Я безнадежен. Принимаю решения и тут же их нарушаю. Презираю свое бессилие, а с собой поделаться ничем не могу. У меня нет воли и нет воли ее вырабатывать.
91. Я стараюсь полагаться на собственные силы, не рассчитывая ни на чью помощь.
92. Я никогда не опаздываю.

93. У меня ощущение скованности, внутренней несвободы.
94. Я отличаюсь от других.
95. Я не очень надежен, на меня нельзя положиться.
96. Мне все ясно в себе Я себя хорошо понимаю.
97. Я общительный, открытый человек Я легко схожусь с людьми.
98. Мои силы и способности вполне соответствуют тем задачам, которые ставит передо мной жизнь. Я со всем могу справиться.
99. Я ничего не стою. Меня даже не принимают всерьез. Ко мне в лучшем случае снисходительны, просто терпят меня.
100. Меня беспокоит, что девочки (мальчики) слишком занимают мои мысли
101. Все свои привычки я считаю хорошими.

Обработка и интерпретация результатов. Показателями адаптированности (i(+)) служат высказывания 4, 5, 11, 12, 15, 19, 22, 23,26, 27, 29, 33, 35, 37, 41, 44, 47, 51, 53, 55, 61, 63, 67, 68, 72, 74, 75, 78, 79, 80, 88, 91, 94, 96, 97, 98, показателями дезадаптированности (i{-}) - высказывания 2,6, 7, 13,16,18, 25, 28, 32, 36, 38, 40, 42,43,49, 50, 52, 54, 56, 59, 60, 62, 64, 65, 69, 70, 71, 73, 76, 77, 83, 84, 86, 90, 95, 99, 100. Девять суждений (8, 34, 45, 48, 81, 82, 89, 92, 101) составляют «шкалу лжи».

Коэффициент социально-психологической адаптированности вычислялся по сумме позитивных (/(+)) высказываний, рассортированных школьниками на 5, 6, 7-ю позиции шкалы, и негативных (/(-)), попавших в позиции 1, 2, 3:

$$K_a = \frac{N_{i++} - N_{i--}}{2 \cdot 3}$$

Так как позитивных суждений в шкале 37 и столько же негативных, то гипотетическая оптимальная величина коэффициента- 74, минимальная – 0. Иногда бывает полезным получить и показатель дезадаптированности, который рассчитывается как сумма позитивных (/(+)) высказываний, распределенных на 1, 2, 3-ю позиции, и негативных (/(.-)), занявших 5, 6, 7-ю позиции шкалы. В старшем подростковом и раннем юношеском возрасте (8-10 классы), для которых в наибольшей степени предназначен данный инструмент, средние индексы социально-психологической адаптированности располагаются обычно в пределах 39-44 баллов. Сопоставление коэффициентов СНА с объективными показателями - успеваемостью, позицией ученика в системе межличностных отношений в классе — крайне желательно, ибо позволяет выявить адекватность полученных с помощью шкалы данных.

Одной и той же величины индексы, скажем, очень высокие, тяготеющие к 50, могут быть вполне адекватными (как, например, в группе наиболее

успевающих и популярных в классе учащихся физико-математической школы) или завышенными, свидетельствующими об особенностях личностного реагирования учащихся на их страдающую огрехами реальную практику деятельности и отношений с окружающими, о компенсаторных и гиперкомпенсаторных тенденциях в отношении к себе самому и требованиям действительности. За низкими индексами СПА, тяготеющими к 30, также могут стоять совершенно различные причины. Они могут быть адекватной реакцией на неуспех в учении, неблагополучие в отношениях со сверстниками, неправильное отношение и негативную установку учителя по отношению к ученику, но могут свидетельствовать об отклонениях сугубо в сфере субъективных переживаний ребенка, в системе причин и условий возникновения которых школьному психологу и предстоит разобраться. Чтобы расширить возможности качественного анализа полученных с помощью шкалы СПА данных, каждому высказыванию придавался «вес», совпадающий с номером ступени (от 1 до 7), на которую они попадали при сортировании их испытуемыми. С той же целью все высказывания были сгруппированы по 6 факторам, отвечающим критериям адаптированности и дезадаптированности. Перечисляя эти факторы, в скобках назовем номера составляющих их суждений

приятие - неприятие себя (соответственно суждения 33, 35, 55, 67, 72, 74, 75, 80, 88, 94, 96 и 7, 59, 62, 65, 90, 95, 99, т е 11 и 9 высказываний);

приятие других - конфликте другими (9, 14, 22, 26, 53, 97 и 2, 10, 21, 28, 40, 60, 76 в целом 6 и 7 высказываний);

эмоциональный комфорт (оптимизм, уравновешенность) – эмоциональный дискомфорт (тревожность, беспокойство или, напротив, апатия) (23, 29, 41, 44, 47, 78 и 6, 42, 43, 49, 50, 83, 85, т е 6 и 8 суждений);

ожидание внутреннего контроля (ориентация на то, что достижение жизненных целей зависит от себя самого, акцентируются личная ответственность и компетентность) — ожидание внешнего контроля (расчет на толчок и поддержку извне пассивность в решении жизненных задач) (4, 5, 11, 12, 19, 27, 37, 51, 63, 68, 79: 91, 98 и 13, 25, 36, 52, 70, 71, 73, 77, итого 13 и 9 высказываний);

доминирование - ведомость (зависимость от других) (58, 61, 66 и 16, 32, 38, 69 84 8т - 3 и 6 суждений);

«уход» от проблем (17 18 54, 64, 86 - 5 высказываний).

Достоверность статистических различий, которые выступают между различными группами учащихся в отношении данных факторов (в средних по группам «весовых» значениях), устанавливается с помощью непараметрических критериев критерия Вилкоксона для разностей пар и U-критерия, Манна и Уитни (Л. Закс, 1976). Отбирая суждения, наравшие наибольший или наименьший «вес» по группе, можно выделить признаки,

которые являются наиболее и наименее характерными для той или другой группы учащихся. Статистическая значимость различий в этих случаях может быть установлена с помощью критерия Стьюдента

ТЕСТ «Конфликтный ли вы человек»

Этот тест позволит узнать подростку, насколько он может быть конфликтным по отношению к другим людям.

Если вы так, как утверждается в предложении, ведете себя в группе или конфликтной ситуации часто, то ставьте 3 балла, от случая к случаю – 2 балла, редко – 1 балл.

1. Угрожаю или дерусь.
2. Стараюсь понять точку зрения другого, считаюсь с ней.
3. Ищу компромиссы.
4. Допускаю, что не прав, даже если не могу поверить в это окончательно.
5. Избегаю противника.
6. Желаю во что бы то ни стало добиться своих целей.
7. Пытаюсь выяснить с чем я согласен, а с чем- категорически нет.
8. Иду на компромисс.
9. Сдаюсь.
10. Меняю тему.
11. Настойчиво повторяю одну фразу, пока не добьюсь своего.
12. Пытаюсь найти источник конфликта, понять, с чего все началось.
13. Немножко уступлю и подтолкну тем самым к уступкам в другую сторону.
14. Предлагаю мир.
15. Пытаюсь обратить все в шутку.

Обработка результата:

Тип «А» - сумма баллов под номерами 1,6, 11.

Тип «Б» - сумма баллов под номерами 2,7,12.

Тип «В» - сумма баллов под номерами 3, 8, 13.

Тип «Г» - сумма баллов под номерами 4,9,14.

Тип «Д» - сумма баллов под номерами 5,10,15.

Интерпретация:

Если вы набрали больше всего баллов под буквами:

«А» - это жестокий стиль решения конфликтов и споров. Эти люди до последнего стоят на своем, защищая свою позицию. Это тип человека, который всегда считает себя правым.

«Б» - это демократический стиль. Эти люди считают, что всегда можно договориться, во время спора предлагают альтернативу. Ищут решения, удовлетворяющего все стороны.

«В» - это компромиссный стиль. С самого начала человек готов идти на компромисс.

«Г» - это мягкий стиль, человек своего противника уничтожает добротой, с готовностью встает на точку зрения противника, отказываясь от своей позиции.

«Д» - это уходящий стиль. Кредо человека – уйти своевременно, до принятия решения. Стремиться не доводить до конфликта и открытого столкновения.

АНКЕТА «Подросток «группы риска» в социуме»

Я стою на учёте в полиции, потому что:

- я хуже, чем другие
- я как все, но попался именно я
- надо быть более хитрым
- я невезучий
- я несчастный
- я глупый
- другое _____

Я часто прогуливаю школу, потому что:

- мне трудно учиться, я многое не понимаю
- надо мной смеются в школе
- меня не любят одноклассники
- ко мне плохо относятся учителя и воспитатели
- мне не интересно в школе, скучно
- меня надо контролировать: заставлять ходить в школу, заставлять учиться

другое _____

Окружающие взрослые меня:

- не понимают

- ненавидят

- считают меня плохим, ни на что негодным

- относятся ко мне, как к маленькому ребенку

- не доверяют мне

- уважают меня

- другое _____

Учителя (воспитатели):

- хорошо ко мне относятся

- не замечают меня совсем

- всегда мне помогут и защитят меня

- считают меня ни на что хорошее не годным

- считают меня глупым, неспособным, плохим

- уважают и ценят меня

Сверстники:

- меня уважают и ценят

- меня не любят и не дружат со мной

- считают меня глупым, неумным

- считают, что я хороший друг и товарищ

- меня не любят, но боятся меня

- хотят со мной дружить, но я сам к этому не стремлюсь

- другое _____

Комиссия по делам несовершеннолетних и полиция меня:

- не любят, ненавидят

- не понимают меня, считают, что я способен только на плохое

- относятся ко мне уважительно, понимают все мои проблемы, стараются помочь

- стараются почаще и построже наказать меня

- я не уважаю их и не обращаю внимания на их попытки перевоспитать меня

- думают только о себе, им наплевать на меня

- другое _____

Мои родственники:

- любят меня, но не уважают, не считаются со мной

- любят меня, уважают, считаются со мной

- безразличны ко мне, меня почти не замечают

- одобряют мое поведение.

- безразличны к моим правонарушениям

- наказывают меня за правонарушения

- толкают меня на правонарушения

- другое _____

Моя жизнь, моя судьба – все, что со мной происходит, мне:

- нравится, я доволен

- не нравится, я не доволен, мне хотелось бы, чтобы все было по-другому.