Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
«Спасский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

Принята на заседании
педагогического совета
«10» 09 2021 год
Протокол № 3

Утверждаю
Директор КГБУСО «Спасский СРЦН»
Н.О. Теличко
«10» сентября 2021 год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Развивайка»

для детей 3- 7 лет
Срок реализации программы 3; 6 месяцев

Творческая группа педагогов

г. о. Спасск-Дальний
2021 год

Основание: для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивайка» (далее - Программы) использовались:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4. 364820 «Санитарно-эпидемиологическими требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. 28;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Устава КГБУСО «Спасский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» утвержденного распоряжением департамента имущественных отношений Приморского края от 25 декабря 2012 г. № 912-р.
- Положение о порядке разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в КГБУСО «Спасский СРЦН»

Оглавление

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Раздел № 1 «Основные характеристики программы»	4-21
1.1.	Пояснительная записка: -направленность программы; - актуальность программы; -уровень освоения; -адресат программы	4-
1.2.	Цель и задачи программы	8
1.3	Содержание программы	8
1.4.	Планируемые результаты	21
2.	Раздел № 2 Организационно- педагогические условия	21-24
2.1.	Календарно-учебный график	22
2.2.	Условия реализации программы	22
2.2.	Формы подведения итогов реализации программы	23
2.4.	Методические материалы	23-24
2.5.	Список литературы	25-26
3	Приложения -Блок. Элементарные математические представления - Блок. Окружающий мир - Блок Физическая культура	

.

Раздел № 1 «Основные характеристики программы»

1.1.Пояснительная записка

Актуальность

Программа «Развивайка» направлена на решение вопросов стартовых возможностей детей дошкольного возраста. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; речевое развитие, познавательное развитие; физическое развитие.

Новизна Программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на общение со сверстниками и педагогами, развитие мотивационной познавательной активности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» имеет **социально-гуманитарную направленность**. Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей и представляет собой систему подготовки, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы детей. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Адресат программы: предназначена для детей дошкольного возраста 3- 7 лет.

Возрастные особенности детей, участвующих в реализации программы.

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет

Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.), ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. *Конструктивная деятельность* в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательной для него деятельностью в течение 5 минут.

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур.

Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность *в общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить

эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

В *познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляется интерес к игре. *В игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Возрастная характеристика, контингента детей 6- 7 лет.

1. Головной мозг ребёнка 6-7 лет заканчивает свое анатомическое и физиологическое формирование.
2. Появляются более стойкие иммунные реакции.
3. Наблюдается интенсивное увеличение роста.
4. Продолжает развиваться воображение.
5. Развивается образное мышление.
6. В сюжетно-ролевой игре дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей.

7. В изобразительной деятельности появляются сюжеты из окружающей жизни, литературных произведений.
8. В конструировании дети владеют обобщённым способом анализа изображения и постройки.
9. Продолжает развиваться речь, формируется позиция школьника.
10. Развивается внимание, оно становится произвольным.

В этот период развития ребёнка происходят глубокие психические изменения, которые связаны не только с функциональной перестройкой организма, но и с его взрослением. Ребёнок осознает изменение своего социального статуса – самый старший воспитанник детского сада.

Активизируется любознательность, у ребенка увеличивается количество вопросов познавательного содержания, книг для рассматривания, прослушивания и самостоятельного чтения. Сюжеты составленных им рассказов и сделанных рисунков свидетельствуют о возникновении у него повышенного интереса к социальной жизни.

Ведущая роль в воспитании ребёнка седьмого года жизни отводится наставнику (воспитателю, родителю, бабушке и пр.).

Особую роль приобретает беседа, во время которой взрослый способен утолить жажду воспитанника в познании.

Серьёзные изменения претерпевает и мотивационная сфера ребёнка седьмого года жизни. Вместе с желанием быть похожим на взрослых большую силу приобретают познавательные, соревновательные мотивы.

У ребенка возникают не только новые стремления, но и новые возможности – способность соподчинять свои мотивы. Эта способность позволяет ребёнку отказаться от привлекательного в данный момент предмета или действия ради выполнения более важного, хотя, возможно, и более скучного дела.

Воспитанник начинает прислушиваться к тем оценкам, которые дают его поведению взрослые и сверстники. Эти оценки служат для него средством самопознания, на их основе складывается его самооценка как личности.

Познавательная деятельность детей приобретает сложные формы. Восприятие становится целенаправленным, точным и обобщённым.

Возможности интеллектуальной деятельности также заметно возрастают.

Начинает развиваться поэтический слух. К школе ребёнок приобретает достаточно большой запас слов. Он может отвечать на вопросы развёрнутыми фразами, может составлять рассказ по картине, описывать свои впечатления от увиденного, воспроизводить содержание литературного произведения.

Рассказы его становятся содержательными, связными и индивидуальными. И всё же игровая деятельность (все семь её видов – сюжетно-ролевые игры, строительно-конструктивные, театральные, дидактические, подвижные, музыкальные, игры-забавы) остается ведущей в жизни ребёнка седьмого года жизни.

Огромное значение по окончании игры в воспитательном процессе придаётся организации заключительной беседы между участниками игры.

Дидактические игры (настольные, словесные и т.д.), так же, как и подвижные игры, привлекают выпускника детского сада возможностью испытать себя.

Поэтому игра по правилам вызывает среди участников удовлетворенность этой деятельностью. Именно в этом содержится ключ к развитию дружеских взаимоотношений между детьми: достойно вести себя, если проиграл, и доброжелательно – к победителю.

Особенности организации проведения занятий:

Форма проведения занятий – групповая, подгрупповая (индивидуальная): игра, рисование, конструирование, работа с книгой, физкультминутки, развивающие и коррекционные упражнения и др.

Развивающие технологии направлены на развитие познавательной активности, содержат: дидактические и подвижные игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия и др.

Уровень: общекультурный (ознакомительный).
Срок освоения – 3 месяца (максимальный период пребывания ребёнка в центре), 12 недель – 12/24 часов, 6 месяцев, 24/48 часов.
Режим – один-два раза в неделю.
Продолжительность занятия – 20-25 минут.
Форма обучения – очная.

Программа является модифицированной. Она включает в себя комплекс игр, заданий и упражнений, которые предполагают дифференцированный подход, основанный на учете индивидуальных особенностей детей 3-7 лет. В групповых занятиях используются привлекательные для этого возраста формы работы: игры – логические упражнения, игровые обучающие проблемные ситуации, игры-беседы, визуализация, релаксация.

1.2. Цель, задачи программы

Цель программы: развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей дошкольного возраста, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

– развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельность;

– формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей;

-развивать элементы логического мышления;

- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни; укреплять здоровье воспитанников.

1.3.Принципами реализации программы являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий,
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Блок	Количество (ч.) 3 мес.	Количество (ч.) 6 мес.
1	Элементарные математические представления (1 раз в неделю)	12	24
2	Окружающий мир (1 раз в неделю)	12	24
3	Развитие речи (1 раз в неделю)	12	24
4	Физическая культура (2 раза в неделю)	24	48
Всего:		**60**	**120**

Блок. Элементарные математические представления
Задачи: (для детей 3- 5 лет)

1.Познакомить детей с элементарными приемам группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку;
2.Научить сравнению предметов; различения количественных группы предметов и определение их словами (один-много-мало); определения отношений между ними (больше -меньше - поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому.
3.Научить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов - эталонов.

Тематический план занятий для детей 3- 5 лет (1раз в неделю)
(Приложение № 1)

№ п\п	Тема	Общее количество часов	Из них на выполнение работ, определяющие степень освоения программы **(итоговые занятия)**
1	Понятия «много», «один», «ни одного». Круг.	1	
2	Сравнение предметов по величине.	1	
3	Длина предметов	1	
4	Сравнение предметов	1	
5	Понятия: один, много. Квадрат.	1	
6	Понятия: один, много. Квадрат и круг.	1	
7	Сравнение предметов по длине.	1	
8	Сравнение предметов. Лево, право.	1	
9	Сравнение групп предметов способами наложения.	1	
10	Сравнение двух предметов. Понятия: широкий – узкий, шире – уже.		1
11	Треугольник	1	
12	Треугольник. Сравнение двух равных групп предметов.	1	
13	Сравнение предметов по высоте.	1	
14	Сравнение предметов по высоте. Сравнения словами поровну, столько – сколько.	1	
15	Сравнение двух неравных групп предметов.	1	
16	Сравнение двух неравных групп предметов.	1	
17	Части суток: день, ночь.	1	
18	Закрепление способов сравнения двух предметов по длине и ширине.	1	
19	Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу	1	
20	Пространственные направления впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.	1	
21	Сравнение двух предметов по величине.	1	
22	Геометрические фигуры.		1
23	Далеко – близко – рядом.	1	
24	Волшебные фигуры.		1
Всего:		**21**	**3**

Задачи: (для детей 5 - 7 лет)

1.Знакомить с цифрами, совершенствовать навыки счета в пределах 10.

2. Развивать память, внимание. Учить анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать.
3. Учить детей выделять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов.
4. Расширять представления детей о геометрических фигурах. Формировать умение находить в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры.
5. Учить ориентироваться на листе бумаги.
6. Закреплять представления детей о последовательности дней недели, месяцев в году.

Тематический план занятий для детей 5 - 7 лет (1 раз в неделю)

(Приложение № 2)

№ п\п	Тема	Общее количество часов	Из них на выполнение работ, определяющие степень освоения программы **(итоговые занятия)**
1	Число и цифра 1. Величина	1	
2	Число и цифра 2 знаки +,=	1	
3	Число и цифра 1,2; Геометрическая фигура (квадрат)	1	
4	Число и цифра 3. Геометрическая фигура (четырехугольник)	1	
5	Число и цифра 1,2,3,4. Величина	1	
6	Число и цифра 5. Знаки +,=	1	
7	Число и цифра 6, знаки +,=	1	
8	Число и цифра 7. Знаки =,+. Геометрические фигуры	1	1
9	Дни недели	1	
10	Число и цифра 8, знаки +,-	1	
11	Число и цифра 9.Величина	1	
12	Число и цифра 10. Геометрическая фигура (трапеция)	1	
13	Сравнение предметов по длине. Ориентировка на листе бумаги.		1
14	Составление предмета из треугольников	1	
15	Состав числа 3 из двух меньших чисел	1	
16	Состав числа 4	1	
17	Состав числа 5.	1	
18	Состав числа 6.	1	
19	Состав числа 7.	1	
20	Состав числа 8.	1	
21	Состав числа 9.	1	
22	Состав числа 10 из двух меньших чисел. Логическая задача	1	
23	Количество и счет. Ориентировка в пространстве.		1
24	Решение задач	1	
Всего:		**21**	**3**

Блок «Окружающий мир»

Задачи:

1.Расширять знания детей о природе - растениях и животных. Воспитывать любовь к природе.

2.Закреплять знания детей о временах года, представления о сезонных изменениях в природе.

3.Развивать представление у детей об отдельных объектах живой и неживой природы и их свойствах: вода, воздух, песок, глина, камни, земля (почва), дикие и домашние животные, комнатные (декоративные) и дикорастущие растения; о наиболее ярко выраженных сезонных явлениях.

4. Развивать представление детей об устройстве человеческого жилья (квартиры, дома), о предметах домашнего обихода (мебели, одежде, посуде и т.д.), о материалах, из которых изготовлены предметы, об отдельных транспортных средствах.

5. Закрепить умение ребенка называть свое имя, фамилию, домашний адрес.

6. Способствовать формированию положительного отношения к школе.

Тематический план занятий (3 - 7 лет) (приложение № 3)

№ п\п	Тема	Общее количество часов	Из них на выполнение работ, определяющие степень освоения программы **(итоговые занятия)**
1	«Времена года»	1	
2	«Игрушки в нашей комнате»	1	
3	«Мои друзья»	1	
4	«Мой любимый город»	1	
5	«Поедим, полетим или поплывём?»	1	
6	«Что выросло на огороде»	1	
7	«Чудо – фрукты»	1	
8	«Домашние животные у нас дома»	1	
9	«Домашние птицы»	1	
10	«Птицы осенью (весной)»	1	
11	«Наши помощники в доме»	1	
12	«Как хлеб на стол пришёл?»	1	
13	«Моя мама»	1	
14	«Мой папа»	1	
15	«Цветы на подоконнике»	1	
16	Деревья	1	
17	«Домашние животные и их детёныши»	1	
18	Знакомство с матрёшкой	1	
19	«Весна (лето) пришла»	1	1
20	Мебель	1	
21	Одежда	1	
22	Обувь	1	
23	Праздники нашего дома		1
24	«Грибы»	1	
Всего:		**22**	**2**

Блок: «Развитие речи»

Содержание данного блока реализуется через проведение подгрупповых занятий с детьми один раз в неделю, в соответствии с возрастной категорией (3-5 лет и 5-7 лет) и тематическим планом, представленным в данной программе. В ходе реабилитации педагог вправе менять темы или задерживаться на определенной теме, используя различный речевой и наглядный материал, в зависимости от контингента несовершеннолетних, и их интеллектуальных способностей.

Цель: Формирование у детей устной речи и навыков речевого общения.

Задачи:

1. Научить детей пользоваться речью, как средством общения.

2. Стимулировать и обогащать активный словарь детей.

3. Научить детей связно и грамматически правильно выражать свои мысли, пользуясь диалогической и монологической речью.

4. Развивать фонематический слух, звуковую и интонационную культуру речи.

5. Способствовать формированию звуковой, аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

№	Разделы речи:	Возрастная категория:	Количество часов:
		3-5 лет	8
		5-7 лет	8
		3-5 лет	8
		5-7 лет	8
		3-5 лет	8
		5-7 лет	8
		3-5 лет	24
		5-7 лет	24
ИТОГО – 48 часов			

На занятиях, предусмотренных тематическим планом, реализуются задачи всех разделов блока «Развитие речи».

1. Формирование фонетической стороны речи

Возраст 3-5 лет (8 занятий)		
№	Тема	Реабилитационные задачи
1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие детей на материале внеречевых звуков и слов, близких по звуковому составу.
2	Гласные звуки. Звук А,У.	Познакомить детей с артикуляционным аппаратом и понятием звук. Научить детей выделять заданные гласные звуки из потока неречевых и речевых звуков. Научить выделять гласные звуки А,У в начале слова.

		Научить детей выполнять анализ звуковых сочетаний типа АУ,УА
3.	Гласные звуки. Звук А,У,И.	Познакомить детей с гласным звуком И, его артикуляцией. Научить дифференцировать эти звуки на слух и по описанию артикуляции. Научить выделять эти звуки в начале слов типа Утка, Аня, Иголка. Научить детей выполнять анализ звуковых сочетаний типа АУ,УА, АУИ, ИУА…
4.	Гласные и легко произносимые согласные. Звук М (звуки раннего онтогенеза)	Познакомить с особенностями произнесения и артикуляции согласных звуков. Научить детей определять наличие или отсутствие заданного согласного звука М. Научить выделять согласный звук М в начале слов (Муха, Машина, Матрёшка…)
5.	Гласные и легко произносимые согласные М,В,Н,Ф (звуки раннего онтогенеза)	Упражнять детей в определении наличия или отсутствия заданного согласного звука в слоге, слове. Формировать умение выполнять анализ и синтез обратного слога типа АМ, ОВ, АФ, УН…
6.	Гласные звуки А,У,И,О. Легко произносимые согласные звуки К,Т,П. (звуки раннего онтогенеза)	Упражнять детей в определении наличия или отсутствия заданного согласного или гласного звука в слоге, слове. Научить детей выделять гласный звук в середине односложных слов типа дОм, мАк, дУб… Способствовать формированию умения выделять гласные и согласные звуки в конце слова.
7.	Формирование первичных навыков звукового анализа и синтеза.	Упражнять детей в выделении гласного звука в середине односложных слов типа дОм, мАк, дУб,кОт, тУк,вОт… Формировать умение выделять гласные и согласные звуки в конце слова.
8.	Формирование первичных навыков звукового анализа и синтеза. Гласные А,О,У,И,Ы,Э. Согласные М,Н,В,Ф,К,Т,Х,П. (звуки раннего онтогенеза)	Научить детей выделять гласные И,Ы в конце слов (вагонЫ, кубикИ…) Научить детей выделять первый согласный и последующий гласный звук в словах Кит, Кот, Кошка, Муха… Научить выполнять полный анализ односложных слов Ток, Тук…
Возраст 5-7лет (8 занятий)		
1.	Какие звуки нас окружают. Неречевые и речевые звуки. Гласные и согласные звуки.	Познакомить детей с понятием речевые и неречевые звуки. Познакомить с особенностями произнесения и артикуляции гласных и согласных звуков. Упражнять детей в определении наличия или отсутствия заданного гласного или согласного звука в слоге, слове.
2.	Звуки и буквы. Буква У.	Познакомить детей с понятием буква и что она обозначает. Познакомить с буквой У и научить ее выделять из потока других

		хаотично расположенных бук. Упражнять в написании печатной буквы У. Упражнять в определении позиции звука У в слове (начало, конец).
3.	Звуки и буквы. Буква А.	Закрепить знания детей о звуках и буквах. Познакомить с буквой А. Упражнять в написании большой и маленькой печатной буквы А. Научить детей дифференцировать звуки и буквы А,У на слух и по написанию.
4.	Звуки и буквы. Буква И.	Закрепить знания детей о буквах А,У. Познакомить с буквой И. Упражнять в написании большой и маленькой печатной буквы И. Упражнять в выполнении звукобуквенного анализа звуковых сочетаний АУИ, ИУА, УАИ. Упражнять в определении позиции звуков А, У, И в слове (начало, конец), подборе слов на заданный звук.
5.	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Буква М.	Закреплять знания детей о изученных буквах и звуках. Познакомить с согласной буквой М. Научить определять наличие и позицию звука М в слове (начало, середина, конец) , подборе слов на заданный звук. Упражнять в написании большой и маленькой печатной буквы М. Научить выполнять звукобуквенный анализ слогов и слов АМ, УМ, МУ, ИМ, МА…
6.	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Буква К.	Закреплять знания детей о изученных буквах и звуках. Познакомить с согласной буквой К. Научить определять наличие и позицию звука К в слове (начало, середина, конец) , подборе слов на заданный звук. Упражнять в написании большой и маленькой печатной буквы К. Научить выполнять звукобуквенный анализ слогов и слов типа Мак, Мук, Кум …
7.	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Буква Т.	Закреплять знания детей о изученных буквах и звуках. Познакомить с согласной буквой Т. Научить определять наличие и позицию звука Т в слове (начало, середина, конец) , подборе слов на заданный звук. Упражнять в написании большой и маленькой печатной буквы Т. Познакомить с понятием твердый и мягкий согласный и их условным обозначением при выполнении звукового анализа слова. Научить выполнять звукобуквенный анализ слогов и слов типа Тим, Тик, Тук
8.	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Буква О.	Закреплять знания детей о изученных буквах и звуках. Познакомить с гласной буквой О. Научить определять наличие и позицию звука О в слове (начало, середина,

		конец) , подборе слов на заданный звук. Упражнять в написании большой и маленькой печатной буквы О. Научить дифференцировать на слух гласные и твердые и мягкие согласные при выполнении звукового анализа слова. Упражнять в выполнении звукобуквенного анализа слогов и слов типа Кот, Том, Тук, Ток, Кит, Тот, Ком

2. Формирование лексико-грамматических категорий

Возраст 3-5 лет (8 занятий)		
№	Тема	Реабилитационные задачи
1	Развитие общего внимания и понимания речи. Формирование понятий о действии и о предмете.	Уточнить понятие «действие». Рассмотреть разные и одинаковые действия. Познакомить детей с широким обобщением действия. Научить детей подбирать к действию объекты и к объекту действия. Уточнить вопрос кто? Что делает? Развивать у детей общее (в отличии от слухового) внимание, понимание речи и словесно-логическое мышление.
2	Существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения.	Научить детей изменять существительные обозначающие предмет или имена собственные в уменьшительно-ласкательную форму. (дом-домик, Маша-Машенька…)
3.	Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе.	Научить детей дифференцировать вопросы кто? Кого? Что? В зависимости от того, является ли существительное одушевленным или неодушевлённым. Научить изменять начальную форму существительного, ставя его в винительном падеже единственного числа.
4.	Составление 2-х и 3-словных предложений. Понятие «действие», «предложение». «слово».	Научить детей составлять 2-х и 3-словные предложения, заменяя дополнение с наглядной основой и без нее. Научить строить фразу по опорной схеме. Активизировать словарь детей. Упражнять детей в простых связных высказываниях.
5.	Согласование числительных один, одна с существительными.	Научить детей соотносить на слух и правильно согласовывать в речи существительные мужского и женского рода с числительными один, одна и подбирать существительные к этим

		числительным.
6.	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе без предлога и с предлогом «У».	Научить детей образовывать существительное в родительном падеже единственного числа от существительного в именительном падеже, согласовывая существительное с соседними словами. Уточнить значение предлога «У»
7.	Приставочные глаголы.	Научить детей дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки и общую основу «ехать». Научить самостоятельно, подбирать нужный приставочный глагол. Упражнять детей в простых связных высказываниях и строить фразу по опорной схеме.
8.	Предлог «На».	Уточнить значение предлога «На» и познакомить детей с предлогом «На», как с отдельным маленьким словом. Научить детей выделять предлог «На» в сочетаниях слов. Упражнять в составлении предложений с предлогом «На» по двум опорным словам.
Возраст 5-7 лет (8 занятий)		
1.	Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе.	Научить детей правильно употреблять форму дательного падежа существительных в единственном числе без предлога. Научить детей образовывать существительное в дательном падеже от существительного в именительном падеже.
2.	Согласование местоимений «Мой», «Моя» с существительными.	Научить детей согласовывать местоимения «Мой», «Моя» с существительными в роде. Научить подбирать к местоимению существительные с соответствующей родовой принадлежностью и по заданному обобщению. Научить и упражнять в исправлении ошибок в согласовании.
3.	Предлог «Под». Дифференциация предлогов «На» и «Под».	Уточнить значение предлога «Под» и познакомить детей с предлогом «Под», как с отдельным маленьким словом. Научить детей выделять и называть предлоги «На» и «Под»в разных предложениях. Упражнять в составлении предложений по двум опорным словам и заданному предлогу, добавлять в предложения пропущенный предлог.
4.	Падежные конструкции. Изменение существительных в единственном числе по падежам.	Научить детей изменять существительное в зависимости от вопроса и соседних слов в предложении. (Занятие проводится только тогда, когда все падежные формы Р.п., В.п., Т.п., П.п. отработаны)
5.	Предлог «В».	Научить детей определять

		пространственное расположение предметов с помощью предлога «В», а также воспринимать, выделять и употреблять этот предлог в словосочетаниях и предложениях. Упражнять в составлении предложений по двум опорным словам и заданному предлогу, добавлять в предложения пропущенный предлог.
6.	Относительные прилагательные (вопрос какой по материалу?)	Совершенствовать навыки словообразования. Научить детей образовывать относительные прилагательные и включать их в предложения.
7.	Распространённые предложения путем введения однородных определений.	Научить детей подбирать к предмету или объекту возможно большее количество определений. Включать слова- признаки в определенное место предложения перед определяемым словом. Расширять и активизировать словарь детей. Уточнить понятия «слово», «предложение, «действие».
8.	Глаголы-антонимы. Сложносочиненное предложение с союзом «А».	Познакомить детей со славами противоположного значения (словами-антонимами). Научить детей правильно подбирать глаголы-антонимы, строить фразу по сюжетной картинке. Научить детей составлять сложное предложение с опорой на зрительные символы. Использовать в сложных предложениях слова-антонимы. (Маша ломает, а Петя строит. и т.п.) Развивать у детей чувство языка. Расширять и активизировать словарь детей. Уточнить понятия «слово», «предложение, «действие».

3. Развитие связной речи

Возраст 3-5 лет (8 занятий)		
№	Тема	Реабилитационные задачи
1	Формирование навыка ответа полными предложениями. (лексическая тема по выбору)	Уточнить обобщение по выбранной лексической теме (н-р «умывальные принадлежности»). Уточнить и активизировать словарь детей по данной теме. Упражнять детей в подборе глаголов, прилагательных к существительным, отвечая на вопрос какой? какая? Какое? Научить детей отвечать на вопросы полными предложениями.
2	Формирование навыка ответа полными предложениями.	Уточнить обобщение («овощи», «фрукты») Расширять и активизировать словарный

	(лексическая тема по выбору)	запас детей по данной теме, обратив особое внимание на прилагательные и глаголы. Уточнить место произрастания овощей и фруктов (в земле, на земле, на дереве…) Упражнять детей отвечать на вопросы полными предложениями.
3.	Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию.	Научить детей отвечать на вопрос развернутой фразой из трёх-четырех слов. Упражнять детей в пересказе текста, составленного из трёх-четырех простых предложений, с наглядной опорой в виде натуральных объектов, предметов и действий с ними. Упражнять детей в самостоятельном связном высказывании повествовательного типа. Развивать внимание и словесно-логическое мышление детей.
4.	Составление рассказа по демонстрируемому действию.	Научить детей отвечать на вопросы 3-5-словной фразой, строя её в полном соответствии с порядком слов в вопросе. Научить детей объединять фразы в рассказ из четырёх-пяти предложений с наглядной опорой в виде предметов и объектов с их свойствами и качествами, действий с ними. Упражнять детей в самостоятельном связном высказывании повествовательного типа. Развивать внимание и словесно-логическое мышление детей.
5.	Пересказ короткого рассказа с использованием фланелеграфа.	Продолжать учить детей точно и полно отвечать на вопрос строя фразу из четырех-шести слов. Научить пересказывать короткий текст с наглядной опорой для которого служат действия на фланелеграфе с предметными картинками. Упражнять детей в самостоятельном связном высказывании повествовательного типа. Развивать внимание и словесно-логическое мышление детей.
6.	Пересказ рассказа с опорой на серию картин.	Научить детей пересказывать текст с наглядной опорой в виде серии сюжетных картинок, отображающих последовательность событий, и являющихся зрительным планом изложения. Упражнять детей в самостоятельном связном высказывании повествовательного типа.
7.	Пересказ рассказа с опорой на серию картин.	Продолжать учить детей пересказывать текст с наглядной опорой в виде серии сюжетных картинок, отображающих последовательность событий, и являющихся зрительным планом изложения. Упражнять детей в

		самостоятельном связном высказывании повествовательного типа. Развивать внимание и словесно-логическое мышление детей
8.	Пересказ рассказа, составленного по сюжетной картине.	Научить детей пересказу рассказа, составленного по сюжетной картине. Упражнять детей в ответах на вопросы по содержанию рассказа полными предложениями. Уточнить и активизировать словарь детей. Развивать внимание и словесно-логическое мышление детей
Возраст 5-7 лет (8 занятий)		
1.	Пересказ рассказа, составленного по сюжетной картине.	Упражнять детей в пересказе рассказа, составленного по сюжетной картине. Упражнять детей в ответах на вопросы по содержанию рассказа полными предложениями. Уточнить и активизировать словарь детей. Развивать внимание и словесно-логическое мышление детей.
2.	Составление рассказа по сюжетной картине.	Научить детей составлять рассказ по сюжетной картине, изображенные события на которой – конечный результат действия. Научить детей отвечать на вопросы со словами «почему», правильно строить длинные фразы с включением определения. Развивать внимание и словесно-логическое мышление детей.
3.	Составление описательного рассказа об игрушке (или любом выбранном предмете) с использование опорных символов (схем или мнемотаблиц).	Научить детей составлять описательный рассказ о любимой игрушке по образцу и с использованием опорных символов, схем, являющихся зрительным планом изложения. Упражнять детей в самостоятельном связном высказывании описательного типа. Развивать внимание и словесно-логическое мышление детей.
4.	Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картин.	Научить детей пересказывать знакомую сказку, используя в качестве наглядной опоры серию сюжетных картин. Продолжать учить детей связности, непрерывности, логичности высказывания. Упражнять детей в самостоятельном связном высказывании повествовательного типа. Развивать внимание и словесно-логическое мышление детей.
5.	Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов.	Продолжать учить детей связности, полноте, логичности и непрерывности пересказа, используя в качестве плана высказывания схематические картинки (опорные сигналы), отображающие последовательность событий. Упражнять

		детей в самостоятельном связном высказывании повествовательного типа. Развивать внимание и словесно-логическое мышление детей.
6.	Составление рассказа по серии сюжетных картин. (3-4 картинки)	Продолжать учить детей связности, полноте, логичности и непрерывности рассказа, используя в качестве плана высказывания серии сюжетных картин, отображающие последовательность событий. Научить детей алгоритму работы с серией картин: 1. рассмотри картинки, 2. определи порядок картин для составления рассказа, 3. разложи по порядку, 4. рассмотри последовательно каждую картинку, обратив внимание на мелкие детали, 5. подумай над содержанием рассказа, 6. расскажи. Упражнять детей в самостоятельном связном высказывании повествовательного типа. Развивать внимание и словесно-логическое мышление детей.
7.	Составление рассказа (с элементами творчества) по серии сюжетных картин. (4-6 картинок)	Продолжать учить детей связности, полноте, логичности и непрерывности рассказа, используя в качестве плана высказывания серии сюжетных картин, отображающие последовательность событий. Упражнять детей в использовании алгоритма работы с серией картин при составлении рассказа. Развивать творческие способности дошкольников, побуждая их придумывать различные варианты событий, не изображенные на картинках.
8.	Составление описательного рассказа с использованием схемы.	Научить детей составлять описательные рассказы, по выбору педагога, в соответствии с лексической темой или временем года (животные, предметы, явления, время года…), используя при этом план-схему. Продолжать учить связности, развернутости, непрерывности высказывания, закрепить навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи. Упражнять детей в самостоятельном связном высказывании повествовательного типа. Развивать внимание и словесно-логическое мышление детей.

Блок. Физическая культура

Содержание данного блока реализуется через проведение подгрупповых занятий с детьми два раза в неделю, в соответствии с возрастной категорией (3-5 лет и 5-7 лет) и календарным планированием, представленным в данной программе (Приложение № 4).

В ходе реабилитации педагог вправе менять темы или задерживаться на определенной теме, в зависимости от контингента несовершеннолетних, и их физических особенностей.

Задачи:

1. Приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.
2. Способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
3. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
4. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Тематический план занятий

№	Тема	Кол-во
	Подгруппа детей 3-5 лет	
1.	КОМПЛЕКС № 1 С мячом большого размера	4
2.	КОМПЛЕКС № 2	4
3.	КОМПЛЕКС № 3 С кубиками. Игровое задание «Перелёт птиц»	4
4.	КОМПЛЕКС № 4	4
5.	КОМПЛЕКС № 5 С флажками.	4
6.	КОМПЛЕКС № 6	4
7.	КОМПЛЕКС № 7 С обручами. Игровое задание «Прокати обруч»	4
8.	КОМПЛЕКС № 8 На стульчиках. Игровое задание «Не задень».	4
9.	КОМПЛЕКС № 9	4
10	КОМПЛЕКС № 10 С мячом малого размера. Игровое задание «Не задень».	4
11	КОМПЛЕКС № 11	4
12	КОМПЛЕКС № 12 Игровое задание «По местам».	4
Всего:		**48**
	Подгруппа детей 5-7 лет	
1.	КОМПЛЕКС № 1 С мячом большого размера. Игровое задание «Великаны, карлики».	4
2.	КОМПЛЕКС № 2	4
3.	КОМПЛЕКС № 3	4
4.	КОМПЛЕКС № 4	4
5.	КОМПЛЕКС № 5 С обручами.	4
6.	КОМПЛЕКС № 6 На гимнастической скамье. Игровое задание «Не задень».	4
7.	КОМПЛЕКС № 7	4
8.	КОМПЛЕКС № 8 С мячом малого размера. Игровое задание «Фигурная ходьба» (змейка, улитка, нитка-иголка).	4
9.	КОМПЛЕКС № 9 С кубиками. Игровое задание «Не задень».	4

10.	КОМПЛЕКС № 10	
11.	КОМПЛЕКС № 11 С мячом среднего размера.	4
12.	КОМПЛЕКС № 12	4
Всего:		**48**

1.5. Планируемые результаты:

<u>Элементарные математические представления</u>

- Умение выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих одним свойством.
- Умение показывать предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже), между.
- Умение сравнивать предметы по размерам, по длине, по массе.
- Умение называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10.
- Умение сравнивать числа «больше» и «меньше».
- Умение называть и различать геометрические фигуры.

<u>Ознакомление с окружающим</u>

- Умение распознавать на рисунках и в природе растения и животные.
- Умение перечислять в правильной последовательности времена года.
- Умение называть основные признаки времен года
- Интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);
- Знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);

<u>Развитие речи</u>

- Умение составлять предложения, рассказывать стихотворения.
- Умение различать звуки на слух.
- Умение составлять простые предложения.
- Умение штриховать по образцу.
- Умение пересказывать по серии картинок или по наводящим вопросам.

<u>Физическая культура</u>

- Развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);
- Подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
- Прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;
- Бегает свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;

Механизм оценивания образовательных результатов:

- Отслеживание результата (наблюдение, мониторинг образовательных
и творческих достижений детей);
- Творческие работы обучающихся.

Раздел 2.Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	3 месяца	6 месяцев
Продолжительность учебного года	12 недель	24 недели
Возраст детей, лет	3- 7 лет	
Продолжительность занятия, час	20-25 минут	
Режим занятия	Окружаюший мир; Элементарные математические представления, Развитие речи – 1 раз в неделю Физическая культура – 2 раза в неделю	
Учебная нагрузка	12/24	24/48

2.2. Условия реализации программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы обеспечивают реализацию программы в полном объёме, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным склонностям, способностям, интересам и потребностям воспитанников

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог с педагогическим образованием, прошедший курсы повышения квалификации.

Материально-техническое обеспечение. Для организации успешной работы имеется оборудованное помещение (кабинет, группа), в котором представлены в достаточном объеме наглядно-информационные материалы и раздаточный материал, необходимыедля проведения занятий: таблицы, карточки, презентации и видео.

Методическое обеспечение. Используется коммуникативно-деятельного подход, включающий в себя постановку задач по формированию умений и навыков речевой деятельности, обучение основам речевого общения на основе детского творчества. Поэтому большинство заданий, используемых в данной программе, носят игровой, занимательный характер. Каждое занятие состоит из комплекса заданий и игр, осуществляемых педагогом для формирования необходимых умений и навыков. Так серьёзная работа принимаетформу игры, что очень привлекает и заинтересовывает детей дошкольного возраста.

2.2. Формы подведения итогов реализации программы

Анализ знаний и умений (диагностика) проводится 2 раза: вводная и итоговая.

Критерии оценки при выполнении заданий (развитие речи, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим)

№	баллы	критерии
1.	3 балла	Ребёнок выполнил задание самостоятельно без ошибок и помощи педагога
2.	2 балла	Ребёнок выполнил задание, но допустил **одну ошибку** (нуждался в повторном объяснении и помощи педагога)
3.	1 балл	Ребёнок выполнил задание, но допустил **две ошибки**. (Нуждался в повторном объяснении и помощи педагога)
4.	0 баллов	Ребёнок допустил **более 2-х ошибок**. (Нуждался в повторном объяснении и помощи педагога)

Диагностические задания к каждому из блоков размещены в приложении:

- Блок «Формирование элементарных математических представлений» (приложения № 5)
- Блок «Ознакомление с окружающим» (приложение № 6)
- Блок «Развитие речи» (приложение № 7);
- Блок «Физическая культура» (приложение № 8).

2.3. Методические материалы

Занятия проводятся по подгруппам, что позволяет детям проявить свои способности, а педагогу осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку.

Игра – это основная форма обучения. Она способствует развитию у детей внимания, повышает мотивацию к деятельности, помогает в успешном запоминании. Игровое содержание занятий – это занимательные задания с опорой на наглядный материал, а также игровые ситуации с использованием различного раздаточного материала.

Основные формы работы

- Беседы;
- Рассматривание образцов;
- Дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры-диалоги, пальчиковые игры, игры на внимание, развитие памяти;
- Использование различных материалов;
- Соревнования, развлечения, праздники, посиделки;
- Заучивание стихов, песенок,
- Использование

физкультминуток.

Примерный план занятий:

- Приветствие
- Озвучивание темы занятия.
- Повторение пройденного материала.
- Игра на повторение
- Введение новой темы.
- Занятие по теме.
- Физкультминутка или пальчиковая игра.
- Повторение нового материала.
- Игра на закрепление нового материала.
- Подведение итогов занятия.

Литература

- Ознакомление с окружающим, формирование элементарных математических представлений.

1. 1000 лучших упражнений для подготовки к школе – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.
2. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика – М.: Просвещение, 2015
3. Волкова С.И. Математические ступеньки: учебное пособие для подготовки детей к школе.- М.: Просвещение, 2013.
4. Вохринцева С. Окружающий мир. Мебель - «Страна Фантазий» - 2012..
5. Вохринцева С. Окружающий мир. Наш дом – «Страна Фантазий» - 2012.
6. Вохринцева С. Окружающий мир. Одежда для девочек – «Страна Фантазий» - 2010.
7. Бененсон Е.П., Вольнова Е.В. Математика для малышей. – М. Финансы и статистика - 2004.
8. Чижова Е. Наблюдаем и сравниваем. Здоровьесберегающие технологии. – Тула – 2005.
9. Серия «Беседы по картинкам» Уроки доброты. – Харьков – 2008.
10. Серия «Беседы по картинкам» В мире мудрых пословиц. – Харьков 2008.
11. Серия «Беседы по картинкам» Уроки экологии. – Харьков – 2013.
12. Фесюкова Л.Б. Моя семья. - Харьков – 2009.
13. Вохринцева С. Окружающий мир.Обувь – «Страна Фантазий» - 2010.
14. Развивающее лото Азбука сказочная – М. Информбюро – 2010.
15. Бурдина С.В. Подбери слова к рассказу – Киров – 2015.
16. Морозова И.А. Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром – М.Мозаика Синтез -2007.
17. Селикова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. – М. Мозаика Синтез - 2008.
18. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет – М. – 2011.
19. Колесникова Е.В. Математика для детей 5 -6 лет – М. – 2011г.

- Развитие речи

1. Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит» Санкт-Петербург Издательство «Акцидент» 1998г.;
2. Т.А. Ткаченко «В первый класс - без дефектов речи» Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 1999г.
3. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева «Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» Екатеринбург АРД ЛТД 1999г.
4. В.П. Лапковская, Н.П.Володькова «Речевые развлечения в детском саду» сборник сценариев для работы с детьми 5-7 лет с ОНР, Издательство Мозаика-Синтез Москва 2008г.
5. З.А. Репина, В.И. Буйко «Уроки логопедии» «Литур» Екатеренбург 1999г.
6. А.Г. Парамонова «Логопедия для всех» Издательство «Дельта 1996г.
7. Т.Е Филичева Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада», М.: Издательство «Альфа», 1993 М.: Издательство «Альфа», 1993.
8. В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР», М.: 1998г.
9. Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи», М: Прос., 1985.

Артемова «Театрализованные игры дошкольников», книга для воспитателей детского сада, Москва «Просвещение» 1991г.10. Л.В.

10.С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», Москва «Школьная пресса» 2004г.

11. З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2006г.
12. В.И. Селиверстов «Речевые игры с детьми», М.: Владос, 1994 М.: Владос, 1994.
13. Т.Е Филичева Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада», М.: Издательство «Альфа», 1993 М.: Издательство «Альфа», 1993.
14. В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР», М.: 1998г.
15. Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи», М: Прос., 1985.
16. Т.И. Гризик «Занимательная грамматика», Москва «Просвещение» 2006г.

Физическая культура

1.Борисова, Е.Н. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками текст: методическое пособие – 2-е изд. переработ. – М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2009. – 144 с. – (Дошкольное образование)

2.Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. М., 2006.

3.Доскин В. А., Голубева Л. Г. Растем здоровыми. - М.: Просвещение, 2007г.

4. Иванова Т.В. Пособие «Система работы по формированию здорового образа жизни. Средняя группа» /К.2009г

5. Пензулаева Л.И. «Растем здоровыми и крепкими»

Календарное планирование по ФЭМП (для детей 3-5 лет)

Приложение № 1

Дата	Тема	Задачи	Понятия, над которыми будем работать	Основные виды детской деятельности
1 неделя	Понятия «много», «один», «ни одного». Круг.	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько ?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путём.	Много, один, ни одного, круг	Игровая ситуация «Подарки от куклы Маши».
2 неделя	Сравнение предметов по величине.	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путём и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	Один, много, ни одного, большой, маленький	Игровая ситуация «Собираем урожай овощей». Игра «Чудесный мешочек». Игровое упражнение «Испечём оладушки».
3 неделя	Длина предметов	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	Длинный – короткий, длиннее – короче.	Игровая ситуация «Мы – весёлые ребята». Подвижная игра «Догони мяч».
4 неделя	Сравнение предметов	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько ?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по	Длинный – короткий, длиннее – короче, один, много.	Игровая ситуация «Магазин игрушек». Игровое упражнение «Завяжем коробки ленточками».

		длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.		
5 неделя	Понятия: один, много. Квадрат.	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	Один, много, круг, квадрат	Игровая ситуация «Почтальон принёс посылку». Игровое упражнение «Покажи и прокати».
6 неделя	Понятия: один, много. Квадрат и круг.	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Один, много, круг, квадрат	Дидактическая игра «Почини поезд».
7 неделя	Сравнение предметов по длине.	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей среде. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	Круг, Квадрат, Длинный, Короткий .	Подвижная игра «Найди свой домик».
8 неделя	Сравнение предметов. Лево, право.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много,поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	Лево, Право, Поровну Много.	Игровое упражнение «Найдём потерявшуюся варежку».
9 неделя	Сравнение групп предметов способами наложения.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения и слова длинный	Столько – сколько, Много, Поровну,	Игровая ситуация «Соберём куклу на прогулку».

		– короткий, длиннее – короче.		
10 неделя	Сравнение двух предметов. Понятия: широкий – узкий, шире – уже.	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.	Широкий – узкий, Шире – уже, По много, Поровну, Столько – сколько.	Подвижная игра «Козлята и волк».
11 неделя	Треугольник	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.	Широкий – узкий, Шире – уже, Одинаковые по ширине, По много, Поровну, Столько – сколько, Треугольник.	Игровое упражнение «Найди такую же». Игровое упражнение «Достроим домики для зайчиков». Игровое упражнение «Перепрыгнем через ледяную дорожку».
12 неделя	Треугольник. Сравнение двух равных групп предметов.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	По много, Поровну, Столько – сколько, Треугольник, Квадрат.	Дидактическая игра «Найди свой домик».
13 неделя	Сравнение предметов по высоте.	Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп	Высокий – низкий, Выше – ниже, По много, Поровну,	Игровая ситуация «Построим заборчик вокруг ёлочки». Игровое упражнение «Покормим воробышков».

		предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько.	Столько – сколько.	
14 неделя	Сравнение предметов по высоте. Сравнения словами поровну, столько – сколько.	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты	Высокий – низкий, Выше – ниже, Поровну, Столько – сколько.	Игровое упражнение «Построим домики». Подвижная игра «Поставь машину в гараж».
15 неделя	Сравнение двух неравных групп предметов.	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.	Больше – меньше, Столько – сколько, Высокий – низкий, Выше – ниже.	Игровое упражнение «Поможем снеговикам собрать пирамидку».
16 неделя	Сравнение двух неравных групп предметов.	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Больше – меньше, Столько – сколько, Поровну, Круг, Квадрат, Треугольник .	Подвижная игра «Найди такую же фигуру».
17 неделя	Части суток: день, ночь.	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	Больше – меньше, Столько – сколько, День, Ночь.	Игровая ситуация «Строим скворечники для птичек». Подвижная игра «День – ночь».
18 неделя	Закрепление способов сравнения двух	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать	Много, Один,	Игровая ситуация «Поможем

	предметов по длине и ширине.	результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	Длинный, Коротки, Широкий, Узкий.	героям сказок». Игровое упражнение «Закрой двери домика». Подвижная игра «Поросята и волк».
19 неделя	Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Круг, Квадрат, Треугольник .	Игровая ситуация «В гостях у Маши и Даши». Игра «Найди пару».
20 неделя	Пространственные направления впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева- справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов их отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Впереди , Сзади, Слева, Справа, Вверху, Внизу, Один, Много.	Игровая ситуация «Мы играем». Игра «Продолжи ряд».
21 неделя	Сравнение двух предметов по величине.	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.	Столько – сколько, Больше – меньше, Большой, Маленький.	Игровое упражнение «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки». Упражнение «Пришиваем пуговицы к кофточке».
22 неделя	Геометрические	Совершенствовать умение различать и	Круг,	Игра «Найди

	фигуры.	называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Квадрат, Треугольник Шар, Куб.	лишнюю фигуру». Игра «Построим фигуру». Игра «Чудесный мешочек».
23 неделя	Далеко – близко – рядом.	Учить детей передвигаться в указанных направлениях и определять своё положение по отношению к другим.	Много, Мало, Далеко, Близко, Рядом.	Игра «Встаньте рядом, далеко, близко».
24 неделя	Волшебные фигуры.	Учить узнавать геометрические фигуры: квадрат, треугольник и прямоугольник, созданных необычным для них способом; различать один, много, мало независимо от размеров предметов.	Квадрат, Треугольник, Один, Много, Мало.	Игра «Найди свой домик»

Календарное планирование по ФЭМП (для детей 5-7 лет) Приложение № 2

Дата	Тема	Задачи	Понятия, над которыми будем работать	Основные виды детской деятельности
1 неделя	Число и цифра 1. Величина	- познакомить с числом и цифрой 1. - уметь устанавливать соответствие между количеством предмета и цифрой. - сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький) употреблять эти понятия в речи.	Большой Поменьше Маленький	1.Заучивание стихотворения И.Блюмкина цифра 1. 2.Игровое упражнение «сосчитай и нарисуй» 3 3.Игровое упражнения «Раскрась правильно» 4.Игра «Соедини правильно»
2 неделя	Число и цифра 2 знаки +,=	- познакомить с числом и цифрой 2 - отгадывать математические загадки. - записывать решение загадки цифрами и математическими знаками. - познакомить с пословицами, в которых упоминается число 2, - познакомить со знаком +,=.	Плюс Равно Пословица	1. .заучивание стихотворения И.Блюмкина цифра 2. 2.Игра «отгадай загадку». 3. 3.Игровые упражнения «раскрась правильно»
3 неделя	Число и цифра 1,2; Геометрическая фигура (квадрат)	Закреплять: - выкладывать квадрат из счетных палочек. - учить устанавливать соответствие между	Счетные палочки	1.Игровое упражнения «Покажи сколько же»

		количеством предметов, числом и цифрой. - решать логическую задачу на установление закономерностей. - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.		2. Игровое упражнения « Отгадай загадку» 3. Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры» Работа со счетными палочками.
4 неделя	Число и цифра 3. Геометрические фигура (четырехугольник)	Закреплять: -умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. - выкладывать квадрат из счетных палочек. Знакомить: - с пословицами в которых упоминается число 3. - с признаками четырехугольника.	Четырехугольник	1.заучивание стихотворения И.Блюмкина цифра 3. 2. « Игровое упражнение нарисуй шарики» 3.Работа со счетными палочками. 4. «Игра с палочками»
5 неделя	Число и цифра 1,2,3,4. Величина	Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр. - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.	Величина	1.Заучивание стихотворение цифра 4 . 2. Игра «отгадай и запиши» 3.Игра «Сосчитай и напиши» 4.Игра «Кто больше» 5.Игра «Кто внимательный»
6 неделя	Число и цифра 5. Знаки +,=	- учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков.	Плюс Равно Состав числа	1.Разучивание стихотворение с цифрой 5.

		- понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов.		2.Игра «Отгадай и запиши» 3.Игровые упражнения «посчитай и напиши»
7 неделя	Число и цифра 6, знаки +,=	- учить отгадывать математическую задачку, записывать решение с помощью цифр и знаков. - учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? На котором по счету месте? - познакомить с цифрой 6 - состав числа 6 состоит из двух меньших	Плюс Равно	1.Игра « Отгадай загадку» 2.Физкультминутка. 3. Игра «Исправь ошибку» 4.Логическкая задачку «дорисуй последний карандаш». 5.Игровые упражнения «Раскрась правильно»
8неделя	Число и цифра 7. Знаки =,+. Геометрические фигуры	- познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7. - учить считать в пределах 7. - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте?; - выкладывать из счетных палочек прямоугольник; -преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; - понимать, что	Знаки равно, плюс	1.Игра «отгадай загадку» 2.Письмо цифры 7 3.Физкультминутка «Назови скорее» 4.Игра « Слушай и считай» 5.Выкладывание из счетных палочек прямоугольник. 6.Рисование прямоугольника.

		часть меньше целого, а целое больше части.		
9неделя	Дни недели	- Познакомить детей с названием дней недели; -составом числа 7 из двух меньших чисел; -пословицами, в которых упоминается число 7; - днями недели.	Понедельник Вторник Среда Четверг Пятница	1.Задача – шутка 2.Игра «Внимание, угадай» 3.Физкультминутка 4.Игра «Считай, рисуй, записывай» 5.Ознакомление с пословицами. 6.Игра « Живая неделя»
10 неделя	Число и цифра 8, знаки +,-	- Познакомить с образованием числа и цифрой 8. - учить соотносить цифру и числом. - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; -правильно использовать знаки + или - ; - решать логическую задачу	Знаки плюс, минус	1.Игра «Отгадай загадку» 2.Ознакомление с цифрой 8. 3. Физкультминутка «Раз – согнуться» 4.Игра «Бузы» 5.Ознакомление с пословицами, крылатыми выражениями.
11 неделя	Число и цифра 9.Величина	- познакомить с образованием числа и цифрой 9. - Учить: отгадывать математическую загадку и записывать решение с помощью цифр и математических знаков; - решать логическую задачу на установление закономерностей -Закреплять: умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше».	Число Цифра «самая высокая», «повыше», «еще выше». «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая»,	1.Игра «Отгадай загадку» 2.Ознакомление с цифрой 9. 3. Игра « Дорисуй правильно» 4.Игра « Дни недели»

12 неделя	Число и цифра 10. Геометрическая фигура (трапеция)	-Познакомить с образованием числа и цифрой 10. -с геометрической фигурой и трапецией -Учить: -отгадывать математическую загадку; - выкладывать из счетных палочек трапецию; - находить различия в двух похожих рисунках;	Трапеция	1.Игра « Отгадай загадку» 2.Ознакомление с число 10. 3.Сделай из счетных палочек трапецию. 4.рисование трапеции. 5. Игра « Будь внимателен»
13 неделя	Сравнение предметов по длине. Ориентировка на листе бумаги.	- учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами «слева», «справа», «сверху», «внизу» -.учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки. - упражнять в счете в пределах 5. - учить увеличивать число на одну единицу.	Длина Ориентировка Единица «слева», «справа», «сверху», «внизу»	1. Игровые упражнение «Фигуры высшего пилотажа» 2.»Покажи сколько же» 3. «Назови скорей»
14неделя	Составление предмета из треугольников	- упражнять в счете в пределах 5. - учить составлять конструкцию из четырех равнобедренных треугольников. - ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление «слева», «справа», «сверху», «внизу» развивать воображение.	Равнобедренный треугольник	1.практическая работа (составление фигуры из треугольников) 2.«игра с яблоками» 3.Зрительный диктант
15 неделя	Состав числа 3 из двух меньших чисел	- учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков. - закрепить знание о составе числа 3 из двух меньших чисел. - учить решать логическую задачу на установления несоответствия.		1.Задачи – загадки. 2.упражнение на нахождение и установление несоответствия
16неделя	Состав числа 4	- познакомить с составом числа 4 из двух	Состав числа	1. Игровое

		меньших чисел. - учить раскладывать число 4 на два меньших числа. - закреплять отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и знаков.		упражнении « разложи число 4 на два меньших числа» 2.Загадки – задачи.
17 неделя	Состав числа 5.	- закрепить знание о составе числа 4 из двух меньших - познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел. - познакомить с крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5. - учить решать логическую задачу на установление несоответствия.	Состав числа	1. Игра «Дорисуй зернышки цыплятам» 2.Игра «Что перепутал художник» 3. Ознакомление с пословицами число 5.
18 неделя	Состав числа 6.	- закрепить знание о составе числа 5 из двух меньших - познакомить с составом числа 6 из двух меньших чисел. - познакомить с крылатыми выражениями, в которых упоминается число 6. - учить решать логическую задачу на установление несоответствия.	Состав числа	1. Игра « Какой цифра не стало» 2.Игра «Не ошибись» 3. Ознакомление с пословицами число 6.
19 неделя	Состав числа 7.	- закрепить знание о составе числа 6 из двух меньших - познакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел. - познакомить с крылатыми выражениями, в которых упоминается число 7. - учить решать логическую задачу на установление несоответствия.	Состав числа	1. Игра « Какой цифра не стало» 2.Игра «Не ошибись» 3. Ознакомление с пословицами число 7.
20 неделя	Состав числа 8.	- закрепить знание о составе числа 7 из	Состав числа	1.Игра « Отгадай и

		двух меньших - познакомить с составом числа 8 из двух меньших чисел. - познакомить с крылатыми выражениями, в которых упоминается число 8. - учить решать логическую задачу на установление несоответствия.		запиши» 2.Игровое упражнение «Напиши правильно» 3. Физкультминутка. 4. Выкладывание из счетных палочек квадрат, треугольник, домик. 5.Игра « Считай, сравнивай, записывай»
21неделя	Состав числа 9.	- закрепить знание о составе числа 8 из двух меньших - познакомить с составом числа 9 из двух меньших чисел. - познакомить с крылатыми выражениями, в которых упоминается число 9. - учить решать логическую задачу на установление несоответствия.	Состав числа	1.Игра « Подарки Деда мороза» 2.Игра « Дорисуй и напиши правильно» 3. Игра «Учимся делать круг» 4.Игра «Назови правильно» 5.Игра«Раздели правильно»
22 неделя	Состав числа 10 из двух меньших чисел. Логическая задача	Закреплять: - знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Учить: - понимать отношения между числами; - составлять число 10 из двух меньших чисел; - решать логическую задачу на установление закономерностей;	Трапеция	1.Отгадывание загадки, письмо цифр. 2. Игра « Запиши пропущенную цифру» 3. Игра « Примеров много, а ответ один» 4. Игра « Дорисуй

				недостающие фигуры»
23 неделя	Количество и счет. Ориентировка в пространстве.	Учить: - решать примеры на сложение и вычитание. - логическую задачу; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.	Ориентировка Сложение Вычитание	1.Игра « А теперь ты сам считай» 2.Чтение стихотворения В. Берестова « Лево, право» 3. Игра « Раскрась правильно шарики» 4. Игра « Сколько котят в корзине».
24 неделя	Решение задач	-решать задачи, записывать решение; - отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; - пользоваться знаками +, —; - рисовать кораблик по клеточкам;	Знаки плюс, минус	1.Игра « Составь задачу и запиши решение» 2. Игра « Кто отгадал загадку» 3. Игра «Помоги зверюшкам написать знаки»

Календарное планирование по Ознакомлению с окружающим Приложение № 3

Дата	Тема	Задачи	Понятия, над которыми будем работать	Основные виды детской деятельности
1 неделя	«Времена года»	1)познакомить детей с осенними (зимними) явлениями в природе. 2)учить замечать красоту природных явлений, назвать основные приметы осени (зимы). 3)уточнить приспособление птиц и животных в условиях данного сезона. 4)закрепить знания об осенней (зимней) одежде человека. 5)развивать эмоциональную отзывчивость детей. 6)воспитывать бережное отношение к природе.	Осень Пасмурно Листопад	1)Рассматривание иллюстраций об осени (зимы) 2) чтение стихотворения о времени года 3) беседа по вопросам. 4)составление рассказа про осень (зиму) по схематичным картинкам. 5) П. Игра
2 неделя	«Игрушки в нашей комнате»	1) познакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате. 2) побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.	игрушки	1)Экскурсия по групповой комнате. 2)беседа по вопросам. 3)Игра, «у какой игрушки есть домик»

		3)закрепить знание детей о месте нахождении разных игрушек, умение убирать каждую игрушку на своё место. 4)воспитывать партнёрские отношения во время игры.		4)физкультминутка «В гости к мишке все скорей спешите»
3 неделя	«Мои друзья»	1)дать понятие, что такое дружба. 2)каким образом проявляются дружеские чувства 3)учить детей доброжелательно общаться друг с другом и взрослыми людьми. 4)учить передавать чувства через ласковые, добрые слова. 5)развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма.	Дружба Друзья.	1)прослушивание аудиозаписи песня «Дружба» 2)Беседа 3)Игра «Назови по имени своих друзей» 4)Д.Игра «Угадай по голосу» 5)Пальчиковая гимнастика 2Дружат в нашей группе девочки и мальчики….» 6)рассматривание сюжетных картинок.
4 неделя	«Мой любимый город»	1)Расширять представление детей о своём городе 2)формировать понятие (город, улица) 3)Продолжать знакомить детей с достопримечательностями нашего города 4)Учить поддерживать беседу знать название города, улицы 5)Развивать связную речь детей обогащать и активизировать словарь 6)Воспитывать любовь к городу, в котором живём, бережно относится к историческому наследию нашего города.	Город Улица Дома Тротуар	1)Экскурсия по городу (виртуальная), (показ фотографий известных мест города)

5 неделя	«Поедим, полетим или поплывём?»	1) Расширять знания детей о транспорте: видах передвижения по земле, по небу, по воде (ехать, лететь, плыть) 2) Средствах передвижения: поезд, автомобиль, автобус, троллейбус, самолёт, пароход 3) Ввести их названия в активную речь	Пароход Троллейбус Поезд Самолёт	1) Рассматривание иллюстраций по теме «Транспорт» 2) Беседа 3) Рассказ воспитателя о транспорте 4) Звукоподражательные упражнения 5) Пение песенки «Мы едем-едем-едем»
6 неделя	«Что выросло на огороде»	1)познакомить детей с плодами овощных культур. 2)учить использовать обобщающее слово «Овощи» 3)закрепить знания о месте их произрастания – огород. 4)закрепить описывать овощ по характерным признакам согласно схеме. 5)учить различать овощи на ощупь, по вкусу. 6)воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай.	Овощи Урожай Огород	1)Загадка (ОВОЩИ) 2)чтение стихотворения А. Прокофьева «ОГОРОД» 3)Рассматривание муляжей (Овощи) 4)Д. Игра «Чудесный мешочек» 5)Игра «Опиши овощ» (по картинкам схемам) 6) Игра «Посади овощи» 7)Речь с движениями «Огород»
7 неделя	«Чудо – фрукты»	1)познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. 2)закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. 3)дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай. 4)учить употреблять обобщающее слово «фрукты». 5)учить выделять характерные признаки фруктов. 6)развивать слуховое и зрительное внимание, мышление. 7)воспитывать благодарное чувство к природе.	Фрукты; Фруктовый сад; Садовод.	1)рассматривание фруктов. 2) Игра «Угадай на вкус» 3) Д. игра «где растут фрукты» 4)Игра «что можно приготовить из фруктов»

8неделя	«Домашние животные у нас дома»	1)Познакомить детей с живыми объектами, которые можно содержать в домашних условия 2)Закрепить правила ухода за ними, знания об особенностях их питания, жилья 3)Воспитывать бережное и дружелюбное отношение к живым существам, радость от общения с ними	Домашние животные	1)Загадки 2)Рассматривание иллюстраций 3)Беседа 4)Игра «Превращение» 5)П/игра «Кто где любит спать?» 6)Игра «Покорми животное»
9 неделя	«Домашние птицы»	1)Формировать у детей представление о домашних птицах и их птенцах 2)Закрепить умение различать, называть птиц по внешнему виду и голосам 3)Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком 4)Развивать эмоциональную отзывчивость 5)Воспитывать заботливое отношение к домашним птицам и желание ухаживать за ними	Птичий двор Перепонки	1)организационный момент 2)Слов. игра «Волшебные превращения» 3)Загадки 4)Беседа 5)Д/игра «Узнай птиц по голосу» 6)Физкультминутка «Птичий двор»
10 неделя	«Птицы осенью (весной)»	1)Продолжать знакомить с характерными признаками осени, весны 2)Закрепить знания детей о птицах, об их жизни в осенний, весенний период 3)Расширять представление об особенностях внешнего вида 4)Развивать интерес к жизни птиц 5)Развивать речь, обогащать их словарь 6)Воспитывать чувство любви к родной природе, бережное отношение к пернатым друзьям.		1)Беседа о времени года 2)Загадка (птицы) 3)Рассказ воспитателя о жизни птиц весной 4)Пальчиковая игра «Птички» 5)Д/игра А) «Назови птичку, которой не стало» Б) «Угадай, какой наш дом»
11 неделя	«Наши помощники в	1)Формировать элементарные представления об изменении видов	Стиральная машина	1)Загадки 2)Беседа

	доме»	человеческого труда и быта на примере истории бытовых приборов и предметов обихода 2)Познакомить с назначением, работой и правилами безопасного поведения в обращении с ними в быту 3)Развивать активный словарь детей 4)Воспитывать желание помогать взрослым в совместной деятельности.	Пылесос	3)Рассказ воспитателя
12 неделя	«Как хлеб на стол пришёл?»	1)Дать знания детям о хлебе как одном из величайших богатств на земле, о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания 2)Дать детям первоначальное представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом 3)Формировать представление о разнообразие хлебобулочных изделий 4)Познакомить с трудом взрослых выращивающих хлеб 5)Воспитывать уважение к людям, труда, бережное отношение к хлебу.	Хлебороб Мельница Мельник Пекарь Пекарня	1)Загадка (Хлеб) 2) Беседа (о хлебе) 3) Рассказ воспитателя (с показом презентации) «Как хлеб на стол пришёл?» 4)Знакомство с профессиями 5)Физминутка «замесим тесто» 6)Беседа о бережном отношении к хлебу 7)Чтение стихотворения «Хлеб»
13 неделя	«Моя мама»	1)Продолжать знакомить детей с понятием «семья», узнать, что делает дома мама 2)Учить детей проявлять внимание, сочувствие по отношению к маме 3)Побуждать детей к составлению рассказа о маме 4)Развивать доброе, внимательное, уважительное отношение и любовь к своей маме 5)Воспитывать желание помогать маме	Заботливая	Чтение стихотворения В.Руссу «Моя семья» 1)Д/игра «Наша семья» 2)Игра загадка «Мамочка» 3)Рассматривание фотографий (дети с мамами) Физминутка «Дружно маме помогаем» 4)Малоподвижные игры 5)Д/игра «У каждого есть мама»

		в её работе по дому, радовать её хорошим поступками.		6)Игра «Расскажи о своей маме»
14 неделя	«Мой папа»	1)Формировать представление о семье 2)Познакомить о роли папы в семье 3)Побуждать детей составлять рассказы о своих папах 4)воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека		1)Чтение стихотворений о папе 2)Рассматривание иллюстраций о домашних обязанностях папы 3)Беседа 4)Игра «Расскажи о своём папе»
15 неделя	«Цветы на подоконнике»	1)Формировать элементарные представления о комнатных растениях, познакомить с некоторыми из них 2)Уточнить представление о частях растения о их функциях 3)Уточнить первоначальное представление о потребностях растений в воде, свете, тепле, почвенном питании, об уходе за ними создание необходимых условий 4)Развивать познавательную активность, внимательность, речь, память 5)Воспитывать заботливое отношение к природе, желание помогать взрослым и участвовать в совместном труде.	Комнатные растения Фикус Стебель Корень Почва Рыхлость	1)Рассматривание комнатного растения 2)Беседа сопровождающая вопросами 3)Игра «Найди такое же растение» 4)Игра «Что такое растениям необходимо для роста?» 5) Психогимнастика «Я растение»
16 неделя	Деревья	Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять знания детей о деревьях.		1)Загадка (деревья) 2) Беседа (о деревьях) 3) Рассказ воспитателя (с показом презентации) «Строение дерева»

				4)Физминутка 6)Беседа о бережном отношении к деревьям 7)Игра «Угадай, что за дерево?»
17 неделя	«Домашние животные и их детёныши»	1)Познакомить с обобщающими понятиями «Домашние животные» 2)Познакомить с характерными особенностями внешнего вида , поведения, образа жизни домашних животных 3) Обогащать представление детей о питании домашних животных 4)Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными 5)Учить правильно, образовывать имена существительные, обозначающие детёнышей 6)Воспитывать заботливое отношение к животным, радость общения с ними	Домашние животные Жилище Коровник Свинарник Конюшня Будка	1)Загадки 2)Рассматривание иллюстраций 3)Беседа (по вопросам) 4)Игра «Кто как помогает человеку?» 5)Игра «Что изменилось?» 6)Игра «Потерялись – нашлись» 7)Игра «Кто что ест?» 8)Д/и «Собери животное»
18 неделя	Знакомство с матрёшкой	1) Формировать у детей представление о народных промыслах на примере русской матрёшки 2)Формировать интерес эмоциональную отзывчивость чувство радости от встречи с матрёшкой 3)Учить выделять некоторые знакомые детям детали, её костюма, видеть их красоту 4)Приобщать к истокам устного народного творчества и декоративно – прикладного искусства 5)Воспитывать у детей чувство прекрасного.	Матрёшка Расписная Сарафан Фартук Мастер Художник Кофта	1)Загадка (матрёшка) 2)Беседа «В гости к нам пришла матрёшка» 3)Танец «Матрёшка – матрёшечка» 4)Хороводная игра «Мы матрёшки»
19 неделя	«Весна (лето)	1)Расширять и систематизировать знания о времени года весне (лете)	Оттепель Проталина	1)Загадка (весна, лето) 2)Рассматривание

	пришла»	2)Формировать у детей представление об изменениях, происходящих в природе с приходом весны (лета) 3)Показать последовательность изменений в животном и растительном мире с приходом весны (лета) 4)Развивать творческое воображения 5)Воспитывать бережное отношение к природе, гуманные проявления в поведении и деятельности в природе.	Сосулька Капель Почка Подснежник Ручей Глаголы: Тает Набухает Журчит Припекает	иллюстраций весна (лето) 3)Беседа 4) Слов.игра «Я начну, а ты продолжи» 5) П/игра «Весна, весна красна»(лето) 6)Рассказ воспитателя (о первых весенних (летних) цветах ландыши, одуванчики и т.д.) 7)Физминутка «На лугу растут цветы» 8)Д/игра «Собери цветок»
20 неделя	Мебель	1)Расширение представлений о мебели и её значении.		1)Загадка (мебель) 2) Беседа (о видах мебели) 3) Рассказ воспитателя (с показом презентации) «Из чего делают мебель» 4)Физминутка 6)Беседа о бережном отношении к мебели 7)Игра «Угадай, что за мебель»
21 неделя	Одежда	1)Расширение представлений об одежде и её значении.		1)Загадка (одежда) 2) Беседа (об одежде) 3) Рассказ воспитателя (с показом презентации) «Виды одежды» 4)Физминутка 6)Беседа о бережном отношении к одежде 7)Игра «Угадай, что за

				одежда»
22 неделя	Обувь	1)Расширение представлений об обуви и её значении.		1)Загадка (об обуви) 2) Беседа (об обуви) 3) Рассказ воспитателя (с показом презентации) «Виды обуви» 4)Физминутка 6)Беседа о бережном отношении к обуви 7)Игра «Угадай, что за обувь»
23 неделя	Праздники нашего дома	1)Расширение представления детей о праздниках. История их создания.		1)Загадка (о праздниках) 2) Беседа (о празднике) (с показом презентации) 3)Игра «Угадай, что за праздник»
24 неделя	«Грибы»	1)Дать детям знание о грибах, о нормах поведения в лесу 2)Дать представление о том, что грибы бывают съедобные и несъедобные; 3) дать детям представление о том, что запасы на зиму делают не только люди, но и звери 4)Развивать воображение 5) Воспитывать бережное отношение к природе	Лес Грибы (Ножка, шляпка)	1)Рассматривание иллюстраций 2)Беседа 3)Рассказ воспитателя (о грибах) 4)Чтение стихотворения О. Высоцкий «Грибок» 5)Д/и «Доскажи словечко»

Календарное планирование по физкультуре (3 – 5 лет) Приложение № 4

Дата.	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвив ающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры	
	1.Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Ходьба стайкой за инструктором Игра «Пойдем в гости» Бег обычной стайкой	КОМПЛЕКС № 1 С мячом большого размера	1. Ходьба между двумя линиями расстояние 25 см) 2. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка)	«Беги ко мне»	Ходьба стайкой за мишкой.

	2.Учить детей медленному бегу и прыжкам; развивать внимание; формировать умение выполнять упражнения вместе со взрослым.	Ходьба и бег по кругу за воспитателем.	КОМПЛЕКС № 2	1.Подвижная игра «Беги ко мне» - бег. 2.Подвижная игра «Поймай комара» - прыжки.	Спокойная ходьба по площадке за воспитателем.	
	3.Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Ходьба парами в стайке за инструктором Бег парами в стайке	КОМПЛЕКС № 3 С кубиками. Игровое задание «Перелёт птиц»	1. Прыжки на всей ступне с работой рук (пружинка)	«Птички» «Птичка прячется»	Игровое задание «Найдем птичку».
	4.Учить детей ходьбе и бегу за воспитателем; учить метанию на дальность.	Ходьба, бег за воспитателем.	КОМПЛЕКС № 4	1. «Кто дальше бросит шишку» - бросание. 2. «Весёлые зайчики» - прыжки.	Спокойная ходьба по площадке за воспитателем.	
	5.Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Ходьба в колонне по одному, упражнение «Ворона!»	КОМПЛЕКС № 5 С флажками.	1.Прокатывание мячей. 2.«Прокати и догони».	«Кот и воробышки».	Ходьба в колонне по одному.
	6.Учить детей ходьбе и бегу за воспитателем, ориентировке в пространстве; формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.	Ходьба воспитателем по кругу. Бег за воспитателем по кругу	КОМПЛЕКС № 6	1.Подвижная игра «Птички и птенчики» - бег. 2.Подвижная игра «Кролики и сторож» - прыжки, бег.	Спокойная ходьба по площадке за воспитателем	

4 неделя	7.Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Ходьба воспитателем по кругу. Бег за воспитателем по кругу	КОМПЛЕКС № 7 С обручами. Игровое задание «Прокати обруч»	1.Ползание с опорой на ладони и колени под шнур. 2.»Доползи до погремушки»	Быстро в домик	Игра «Найдём жука»
	8.Учить детей ходьбе и бегу за воспитателем; упражнять в прыжках на двух ногах.	Ходьба за инструктором по кругу. Бег за инструктором по кругу	КОМПЛЕКС № 9	1.Подвижная игра «Найди колокольчик» - бег 2.Подвижная игра «Воробушки и кот» - прыжки	Спокойная ходьба по площадке за воспитателем.	
	9.Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Ходьба в колонне по одному, бег в колонне по одному и врассыпную.	КОМПЛЕКС №8 На стульчиках. Игровое задание «Не задень».	1.Равновесие «Пойдем по мостику». 2.Прыжки.	«Догони мяч»	Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.
	10.Учить детей ходьбе и бегу за воспитателем; упражнять в прыжках на двух ногах.	Ходьба за воспитателем по кругу. Бег за воспитателем по кругу	КОМПЛЕКС № 11	1.Подвижная игра «Найди колокольчик» - бег 2.Подвижная игра «Воробушки и кот» - прыжки.	Спокойная ходьба по площадке за инструктором	

6 неделя	11.Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Ходьба и бег по кругу	КОМПЛЕКС № 10 С мячом малого размера. Игровое задание «Не задень».	1.Прыжки из обруча в обруч. 2.»Прокати мяч»	«Ловкий шофёр»	«Игровое задание «Машины поехали в гараж»
	12.Продолжать учить детей ходьбе и бегу за воспитателем, упражнять в прыжках; учить сохранять равновесие при прыжках на двух ногах.	Ходьба и бег за воспитателем по кругу.	КОМПЛЕКС № 12 Игровое задание «По местам».	1.Подвижная игра «Снежинки и ветер» - бег. 2.Подвижная игра «Лягушки» – прыжки		Спокойная ходьба
	13..Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Ходьба в колонне по одному, врассыпную, по всему залу. По сигналу педагога: «Стрекозы» — бег, помахивая руками, как «крылышками»; переход на обычную ходьбу. На следующий сигнал: «Кузнечики» — прыжки на двух ногах — «кто выше».	КОМПЛЕКС № 1 С мячом большого размера	1.Игровое упражнение «Быстрый мяч». 2.Игровое упражнение «Проползи - не задень».	«Зайка серый умывается».	Игра «Найдем зайку».

	14. Продолжать учить детей ходьбе и бегу, упражнять в прыжках и метании.	Ходьба и бег за инструктором по кругу.	КОМПЛЕКС № 2	1.Подвижная игра «Берегись, заморожу! – бег. 2.Подвижная игра «Кто дальше бросит шишку» - бросание метание.		Спокойн ая ходьба по площадк е.
	15.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; бег по кругу также с поворотом, ходьба и бег проводятся в чередовании, темп упражнения умеренный.	КОМПЛЕКС № 3 С кубиками. Игровое задание «Перелёт птиц»	1.Ползание «Крокодильчики » 2.Равновесие «Пробеги — не задень»	«Кот и воробышки»	Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом».
	16.Продолжать учить детей ходьбе и бегу за воспитателем, упражнять в прыжках; учить сохранять равновесие при прыжках на двух ногах.	Ходьба и бег за воспитателем по кругу	КОМПЛЕКС № 4	1.Подвижная игра «Снежинки и ветер» - бег. 2.Подвижная игра «Лягушки» - прыжки.	Спокойная ходьба	

9 неделя	17.Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках	Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе на носках короткими, семенящими шагами, руки на поясе. По сигналу к бегу.	КОМПЛЕКС № 5 С флажками.	Равновесие «В лес по тропинке». Прыжки «Зайки - мягкие лапочки».	Подвижна я игра «Ловкий шофер».	Игра «Найдем зайчонка».
	18.Продолжать учить детей ходьбе и бегу, упражнять в прыжках и метании.	Ходьба и бег за воспитателем по кругу.	КОМПЛЕКС № 6	1.Подвижная игра «Берегись, заморожу» - бег. 2.Подвижная игра «Кто дальше бросит шишку» - бросание, метание.	Спокойная ходьба по площадке.	
	19.Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в	Ходьба по кругу. После ходьбы выполняется бег по кругу сначала в одну, а затем в другую сторону.	КОМПЛЕКС № 7 С обручами. Игровое задание «Прокати обруч»	1.Игровое задание с мячом «Прокати - не задень». 2.«Проползи - не задень»	Подвижна я игра «По ровненькой дорожке».	Ходьба в колонне по одному или игра малой подвижности по выбору
	20.Учить детей ходить и бегать по кругу, не наталкиваясь друг на друга, соблюдая дистанцию; ориентироваться в пространстве.	Ходьба друг за другом. Бег за воспитателем.	КОМПЛЕКС № 9	1.Пожвижная игра «Поймай комара» - бег. 2. Подвижная игра «Пузырь» - внимание.	Спокойная ходьба.	

11 неделя	21.Продолжать учить детей ходьбе и бегу, следя при этом, чтобы они не перегоняли друг друга и не отставали.	Ходьба друг за другом. Бег за воспитателем.	КОМПЛЕКС №8 На стульчиках. Игровое задание «Не задень».	1.Подвижная игра «Мы топаем ногами» - ориентирование в пространстве.		Спокойная ходьба по площадке.
	22.Учить детей ходьбе с высоким подниманием коленей; продолжать учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.	Ходьба друг за другом. Ходьба с высоким подниманием колена. Бег друг за другом.	КОМПЛЕКС № 11	1.Подвижная игра «По ровненькой дорожке» - ориентирование в пространстве. Игра «Лохматый пёс» - бег	Спокойная ходьба по площадке.	
	23.Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча	Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег проводятся в чередовании.	КОМПЛЕКС № 10 С мячом малого размера. Игровое задание «Не задень».	1.Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку или мат 2.Прокатывание мячей друг другу	Подвижна я игра «Найди свой домик».	Ходьба в колонне по одному. Игра «Найдем птенчика».
	24.Учить детей ходьбе с высоким подниманием коленей; продолжать учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.	Ходьба друг за другом. Ходьба с высоким подниманием колена. Бег друг за другом.	КОМПЛЕКС № 12 Игровое задание «По местам».	1.Подвижная игра «По ровненькой дорожке» - ориентирование в пространстве. Игра «Лохматый пёс» - бег	Спокойная ходьба по площадке.	

13 неделя	25.Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Ходьба в колонне по одному; бег в колонне по одному; ходьба и бег проводятся в чередовании.	КОМПЛЕКС № 1 С мячом большого размера	1.Прокатывание мяча между предметами 2.Ползание под дугу «Проползи — не задень»	Подвижна я игра «Лягушки ».	Игра малой подвижности «Найдем лягушонка ».
	26. Учить детей ходьбе с высоким подниманием коленей; продолжать учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на другу.	Ходьба друг за другом. Ходьба с высоким подниманием колена. Бег друг за другом.	КОМПЛЕКС № 2		Подвижная игра «По ровненькой дорожке» - ориентировка в пространстве. 2. Подвижная игра «Лохматый пёс» - бег	Спокойная ходьба по площадке.
	27.Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: ходьбу на носках, руки прямые вверх, переход на обычную ходьбу, затем в колонне по одному, с поворотом в другую сторону.	КОМПЛЕКС № 3 С кубиками. Игровое задание «Перелёт птиц»	1. Равновесие «Пройди - не упади». 2.Прыжки «Из ямки в ямку».	Подвижна я игра «Коршун и цыплята».	Игра малой подвижности «Найдем цыпленка? ».

	28.Учить детей ходьбе мелким шагом; учить различать цвета; упражнять в бросании и ловле мяча.	Ходьба друг за другом. Ходьба «как мышки» - ноги чуть согнуты в коленях, руки согнуты в локтях перед грудью. Идти мелким шагом и говорить: «Пи-пи-пи». Бег друг за другом.	КОМПЛЕКС № 4	1.Подвижная игра «Снежок» - прыжки. (4 2.Подвижная игра «Береги предмет» - ориентирование в пространстве, внимание.	Спокойная ходьба.	
	29.Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Ходьба вокруг кубиков и по сигналу воспитателя дети берут кубик в руки. После ходьбы проводится бег вокруг кубиков в обе стороны.	КОМПЛЕКС № 5 С флажками.	1. Ползание. «Медвежата». 2. Прокатывание мячей друг другу.	Подвижная игра «Найди свой цвет».	Ходьба в колонне по одному.
	30.Учить бросать и ловить мяч; упражнять в беге.	Ходьба друг за другом, с высоким подниманием колена, «как мышки». Бег друг за другом.	КОМПЛЕКС № 6	1.Подвижная игра «Карусель» - бег. 2. Подвижная игра «Назови своё имя» -бросание и ловля мяча.	Спокойная ходьба.	

16 неделя	31.Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя приседают, кладут руки на колени. Бег в колонне по одному в обе стороны.	КОМПЛЕКС № 7 С обручами. Игровое задание «Прокати обруч»	1. Ползание под дугу, не касаясь руками пола. 2.Равновесие« По тропинке».	Подвижная игра «Лохматый пёс»	Ходьба в колонне по одному.
	32.Учить ходить и бегать друг за другом, не наталкиваясь друг на друга; учить выполнять команды воспитателя	Ходьба друг за другом, «как мышки», «как цапли» (высоко поднимая колени, руки за спиной). Бег друг за другом. Построение в круг.	КОМПЛЕКС № 9		1.Подвижная игра «Мыши и кот» - бег. 2. Подвижная игра «Весёлые зайчата» - прыжки.	Спокойная ходьба
17 неделя	33.Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Ходьба в колонне по одному Бег, руки в стороны .Ходьба и бег чередовании	КОМПЛЕКС №8 На стульчиках. Игровое задание «Не задень».	1.Прыжки «Через болото». 2.Прокатывание мячей «Точный пас»	Подвижна я игра «Мыши в кладовой »	Игра «Где спрятался мышонок?»

	34.Учить детей ходьбе и бегу друг за другом; учить ходьбе с заданием для рук; развивать внимание.	Ходьба друг за другом, «как мышки», с выполнением упражнений для рук (руки в стороны, руки вверх)	КОМПЛЕКС № 11		1.Подвижная игра «Самолёты» - бег. 2. Подвижная игра «Как зовут твою маму»	Спокой ная ходьба.
	35.Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Ходьба по кругу. После ходьбы выполняется бег по кругу сначала в одну, а затем в другую сторону.	КОМПЛЕКС № 10 С мячом малого размера. Игровое задание «Не задень».	1.Игровое задание с мячом «Прокати - не задень». 2.«Проползи - не задень»	Подвижна я игра «По ровненькой дорожке».	Ходьба в колонне по одному или игра малой подвижност и по выбору детей.
	36. Продолжать учить детей ходьбе и бегу, прыжкам на двух ногах с продвижением вперёд.	Ходьба друг за другом, «как цапли» (с высоким подниманием колена, руки за спиной). Прыжки с продвижением вперёд на двух ногах. Бег в чередовании с ходьбой.	КОМПЛЕКС № 12 Игровое задание «По местам».		1.Подвижная игра «Найди себе пару» - бег. 2.Подвижная игра «Шустрые воробушки» - прыжки.	Спокойная ходьба.

19 неделя	37.Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии	Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному. Переход на бег по сигналу воспитателя и снова на ходьбу. Ходьба проводится в чередовании	КОМПЛЕКС № 1 С мячом большого размера	1.Ползание. Игровое задание - «Паучки». 2.Равновесие	Подвижна я игра «Поймай комара».	Ходьба в колонне по одному за «комаром».
	38.Обучить разным способам ходьбы; тренировать в чередовании бега, ходьбы, в построении по команде воспитателя; развивать двигательную активность, наблюдательность.	Ходьба друг за другом, «как цапли», «как мышки» (чуть согнув колени и руки в локтях, мелким шагом). Бег друг за другом в чередовании с ходьбой. Построение в круг.	КОМПЛЕКС № 2		1.Подвижна я игра «Обезьяны и жираф» - бег. 2.Подвижна я игра «Кролики и сторож» - прыжки.	Спокойная ходьба.

20 неделя	39.Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Ходьба и бег в колонне по одному Ходьба врассыпную бег врассыпную	КОМПЛЕКС № 3 С кубиками. Игровое задание «Перелёт птиц»	1.Равновесие. Игровое упражнение «Пройди – не задень». 2. Прыжки. Игр. упр. «Лягушка-попрыгушка»	Подвижна я игра «Коршун и птенчики ».	Ходьба в колонне по одному. Игра «Найдем птенчика».
	40.Учить детей ходьбе и бегу, чёткому выполнению упражнений; развивать внимание.	Ходьба друг за другом. Ходьба, «как мышки», «как цапли». Бег друг за другом в чередовании с ходьбой.	КОМПЛЕКС № 4		1.Подвижна я игра «Попугайчи к дома» - бег. 2.Подвижна я игра «Цветы и пчёлки» - бег, внимание.	Спокойная ходьба.
	41.Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: всем детям предлагается разбежаться по всему залу; переход на ходьбу врассыпную и снова на бег.	КОМПЛЕКС № 5 С флажками.	1.Ползание. Игровое упражнение «Жучки на бревнышке». 2.Равновесие. «Пройдем по мостику».	Подвижная игра «Птица и птенчики»	3-я часть. Игра малой подвижност и «Найдем птенчика».

	42.Учить детей ходьбе и бегу; упражнять в прыжках.	Ходьба друг за другом, «как цапли», «как мышки», с выполнением упражнений для рук. Бег друг за другом. Построение в круг.	КОМПЛЕКС № 6		1.Подвижная игра «Машины» - бег. 2. Подвижная игра «Лягушки» - прыжки.	Спокой ная ходьба.
	43.Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Игровое упражнение «На полянке».	КОМПЛЕКС № 7 С обручами. Игровое задание «Прокати обруч»	1.Прыжки. «Зайки - прыгуны». 2. Прокатывание мяча между предметами.	Подвижная игра «Птица и птенчики».	Ходьба в колонне по одному.
	44. Учить детей ходьбе с высоким подниманием коленей; продолжать учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на другу.	Ходьба друг за другом. Ходьба с высоким подниманием колена. Бег друг за другом.	КОМПЛЕКС № 9		Подвижная игра «По ровненькой дорожке» - ориентировка в пространстве. 2. Подвижная игра «Лохматый пёс» - бег	Спокойная ходьба по площадке.

23 неделя	45.Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами: ходьба примерно три четверти круга и бег - полный круг: остановка, поворот в другую сторону	КОМПЛЕКС №8 На стульчиках. Игровое задание «Не задень».	1. Равновесие. «Перешагни – не наступи». 2.Прыжки. «С пенька на пенёк».	П / и «Найди свой цвет».	Игра малой подвижности по выбору детей.
	46.Учить детей ходьбе и бегу за воспитателем; упражнять в прыжках на двух ногах.	Ходьба за воспитателем по кругу. Бег за воспитателем по кругу	КОМПЛЕКС № 11	1.Подвижная игра «Найди колокольчик» - бег 2.Подвижная игра «Воробушки и кот» - прыжки.	Спокойная ходьба по площадке за инструктором	
	47.Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную по всему залу. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	КОМПЛЕКС № 10 С мячом малого размера. Игровое задание «Не задень».	1.Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке. 2.Прыжки. Перепрыгивание на двух ногах через шнуры.	Подвижная игра. «Мыши в кладовой».	Игра «Где спрятался мышонок».
	48.Учить детей ходьбе с высоким подниманием коленей; продолжать учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.	Ходьба друг за другом. Ходьба с высоким подниманием колена. Бег друг за другом.	КОМПЛЕКС № 12 Игровое задание «По местам».		1.Подвижная игра «По ровненькой дорожке» 2.Игра «Лохматый пёс» - бег	Спокойная ходьба по площадке.

Подгруппа детей 3-5 лет

КОМПЛЕКС № 1 с мячом большого размера

Вдоль зала выкладывается шнур, который разделяет его на две части- «дорожки». Младшие (Звёздочки) и старшие (Колокольчики) дети становятся на линию старта, между ними - воспитатель. На противоположной стороне зала положены мячи - по количеству детей. По команде воспитателя:

а) дети направляются шагом к мячам, берут их и поворачиваются кругом, возвращаются на линию старта;

б) прокатывают мяч вперёд, энергично отталкивая от себя в прямом направлении, и догоняют его, возвращаются на линию старта.

1. И.П. - ноги на ширине плеч (С), на ширине ступни (Б), мяч в обеих руках внизу.
   Поднять мяч вверх, потянуться (С), подняться на носки и потянуться (Б); и.п. (5-6 раз).
2. И.П. - ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках перед собой.
   Присесть; мяч вынести вперёд (С); мяч вверх, руки прямые (Б); и.п. (4-5 раз).
3. И.П. - сидя, ноги скрестно, мяч в обеих руках на полу (С); стойка на коленях, мяч в обеих руках на полу (Б).
   Прокатывание мяча вокруг туловища, перебирая его руками, с поворотом вправо и влево (по 3 раза).
4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно, мяч на полу.
   Прыжки вокруг мяча в обе стороны (по 2-3 раза).
5. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.

КОМПЛЕКС № 2

Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «лягушки» дети останавливаются, приседают на корточки, затем поднимаются и продолжают ходьбу; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.

1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс.
   Поднять правую (левую) ногу, согнуть в колене, руки в стороны (С), руки за голову (Б); и.п. (5-6 раз).
2. И.П. - ноги на ширине, руки на пояс (С), руки за голову (Б).
   Наклон вправо (влево); и.п. (3-4 раза).
3. И.П. - лёжа на животе, руки вытянуты вперёд (С); руки согнуты в локтях, ладони под подбородком (Б).
   Прогнуться, приподняв туловище (С), прогнуться, руки вытянуть вперёд - в стороны (Б); и.п. (5-6 раз).
4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б).

Наклон вперёд, коснуться руками колен (С), коснуться руками носков ног (Б); и.п. (5-6 раз).

5. Игровое задание «Мы топаем ногами». Вместе с воспитателем дети произносят стихотворение и выполняют соответствующие действия:

Мы топаем ногами, мы хлопаем руками,
Киваем головой.
Мы руки поднимаем, мы руки опускаем
И бегаем кругом.

КОМПЛЕКС № 3 С кубиками

Игровое задание «Перелёт птиц». Ходьба и бег в прямом направлении, имитируя движения птиц.

1. И.П. - ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу.
   Поднять через стороны вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (6 раз).
2. И.П. - ноги на ширине плеч, кубики за спиной.
   Наклон вперёд, коснуться кубиками ног (С), пола (Б); и.п. (5-6 раз).
3. И.П. - сидя, ноги скрестно, кубики в обеих руках.
   Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза).
4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), кубики на полу.
   Прыжки вокруг кубиков в обе стороны (по 3 раза (С), по 4 раза (Б)).
5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с кубиками в руках.

КОМПЛЕКС № 4

Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «бабочки» дети машут руками как крылышками; по сигналу «цапли» -останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.

1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс.
   Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (5-6 раз).
2. И.П. - то же.
   Руки в стороны; присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; встать, руки в стороны; и.п. (4-5 раз).
3. И.П. - стойка на коленях, руки на пояс (С); руки к плечам (Б).
   Поворот туловища вправо (влево), коснуться правой (левой) рукой ноги (С), пола (Б); выпрямиться, и.п. (по 3 раза).
4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б).

Руки в стороны, наклон вперёд, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз).

5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно.
   Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза)
6. Ходьба в колонне по одному.

КОМПЛЕКС № 5 С флажками

Ходьба в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу - бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.

1. И.П. - ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу.
   Поднять флажки в стороны (руки прямые); опустить руки вниз, и.п. (4-5 раз).
2. И.П. - ноги на ширине плеч, флажки за спиной.
   Наклон вперёд, опустить флажки вниз (С), скрестить флажки перед собой (Б); выпрямиться, и.п. (4-5 раз).
3. И.П.- ноги на ширине плеч, флажки в руках внизу.
   Поворот туловища вправо (влево), руки в стороны, взмах флажками; и.п. (по 3 раза).
4. И.П. - ноги на ширине ступни, флажки у плеч.
   Присесть, флажки вынести вперёд; и.п. (4-5 раз).
5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с флажками в руках.

КОМПЛЕКС № 6

Ходьба и бег в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу «стоп»- дети останавливаются, руки на поясе (С), стойка на одной ноге (Б).

1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища.
   Поднять руки в стороны, сжать кисти в кулак; и.п. (5-6 раз).
2. И.П. - ноги слегка расставлены, руки за спину.
   Присесть, руки вынести вперёд, сжав кисти в кулак; встать, и.п. (5-6 раз).
3. И.П. - сидя, ноги прямые вместе, руки сзади в упоре.
   Поднять ноги вперёд-вверх, согнуть в коленях, выпрямить; и.п. (4-5 раз).
4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища.
   Руки на пояс (С), за голову (Б). Наклон вправо (влево); и.п. (по 3 раза).
5. И.П. - лёжа на спине, ноги прямые, руки вдоль туловища.
   Согнуть ноги в коленях, обхватив руками. Выпрямиться, и.п. (5-6 раз)
6. Ходьба в колонне по одному.

КОМПЛЕКС № 7 С обручами

Игровое задание «Прокати обруч». Младшие (Стрекозки) становятся в шеренгу по одну сторону зала, а старшие (Бабочки) становятся в шеренгу с обручами по другую сторону зала. По команде воспитателя, старшие катят обручи к младшим и наоборот.

1. И.П. - ноги на ширине ступни, обруч внизу хватом с боков.
   Поднять обруч вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить обруч вниз, и.п. (6 раз).
2. И.П. - ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках у груди.
   Приседая, вынести обруч вперёд (С), поднять обруч вверх (Б); встать, и.п. (5 раз).
3. И.П.- ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.
   Наклон вперёд-вниз, коснуться ободом пола; выпрямиться, и.п. (5-6 раз).
4. И.П.- ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди (С), обруч в согнутых руках за спиной, хватом с боков (Б).
   Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза).
5. И.П. – о.с., руки на поясе, обруч на полу.
   Прыжки на двух ногах вокруг обруча; на счёт 8-прыжок в обруч (Б) (3-4 раза)
6. Ходьба в колонне по одному с обручем «наперевес» на правом плече.

КОМПЛЕКС № 8 На стульчиках

Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег врассыпную вокруг стульчиков, не задевая их.

1. И.П. - сидя на стульчике, ноги расставлены, руки на пояс.
   Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (4-5 раз).
2. И.П.- сидя на стульчике, ноги расставлены, руки на пояс (С), руки за голову (Б). Руки в стороны; наклон вправо (влево), коснуться пальцами правой (левой) руки пола. Выпрямиться, и.п. (по 3 раза).
3. И.П.- сидя на стульчике, ноги вместе, руки в упоре на края сиденья.
   Поднять прямые ноги, опустить; и.п. (5 раз).
4. И.П.- стоя за стульчиком, ноги слегка расставлены, руками держаться за спинку. Присесть, опираясь руками за спинку стульчика (С), приседая, развести колени в стороны (Б); и.п. (5-6 раз).
5. И.П.- стоя за стульчиком, руки произвольно.

Прыжки на двух ногах вокруг стульчика. (3-4 раза).

6. Ходьба в колонне по одному вокруг стульчиков.

КОМПЛЕКС № 9

Ходьба, прыжки и бег в колонне по одному и врассыпную.

1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища.
   Руки вперёд- в стороны- вперёд; и.п. (5 раз).
2. И.П. - ноги на ширине плеч, прямые руки вверх.
   Наклон вперёд, мах обеими руками вперёд, назад, вперёд. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз).
3. И.П.- ноги на ширине ступни, руки на пояс.
   Присесть, руки вперёд (С), руки в стороны (Б); и.п. (4-5 раз).
4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б).
   Поворот туловища вправо (влево), отвести правую (левую) руку в сторону. Выпрямиться, и.п. (по 3 раза).
5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно.
   Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд, в чередовании с ходьбой. (2-3 раза)
6. Ходьба в колонне по одному.
7.

КОМПЛЕКС № 10 С мячом малого размера

Игровое задание «Не задень». Ходьба, бег, прыжки между мячиками, не задевая их, по сигналу воспитателя «Стоп»- остановиться около мячика.

1. И.П. - ноги на ширине плеч (С), ступни (Б), мяч в правой руке.
   Руки вверх (С), руки вверх, потянуться на носках (Б), переложить мяч в левую руку; опустить, и.п. (по 4-5 раз).
2. И.П. - то же.
   Присесть; переложить мяч в левую руку; встать, и.п. (по 4-5 раз).
3. И.П. - ноги на ширине плеч, мяч в правой руке.
   Наклон вперёд, переложить мяч в левую руку; выпрямиться, и.п. (5-6 раз).
4. И.П.- сед на коленях (С), стойка на коленях (Б), мяч в правой руке.
   Поднять руки вверх, переложить мяч в левую руку; и.п. (5-6 раз).
5. И.П. - стоя перед мячом, ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), произвольно (Б).

Прыжки вокруг мяча в обе стороны (3 раза в чередовании с ходьбой).

6. Ходьба в колонне по одному с мячом в руке.

КОМПЛЕКС № 11

Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания: по сигналу «лягушки» дети останавливаются, приседают на корточки, затем поднимаются и продолжают ходьбу; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.

1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс.
   Поднять правую (левую) ногу, согнуть в колене, руки в стороны (С), руки за голову (Б); и.п. (5-6 раз).
2. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на пояс (С), руки за голову (Б).
   Наклон вправо (влево); и.п. (3-4 раза).
3. И.П. - лёжа на животе, руки вытянуты вперёд (С); руки согнуты в локтях, ладони под подбородком (Б).
   Прогнуться, приподняв туловище (С), прогнуться, руки вытянуть вперёд - в стороны (Б); и.п. (5-6 раз).
4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б).
   Наклон вперёд, коснуться руками колен (С), коснуться руками носков ног (Б); и.п. (5-6 раз).
5. Игровое задание «Лягушки - попрыгушки».

Воспитатель произносит слова: Вот лягушки скачут по дорожке,
Вытянувши ножки, ква –ква, ква –ква,
Скачет по дорожке, вытянувши ножки.

В соответствии с ритмом стихотворения дети выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд к противоположной стороне зала.

КОМПЛЕКС № 12

Игровое задание «По местам». По сигналу воспитателя дети бегают во всех направлениях. По сигналу «По местам» каждый играющий занимает свободный обруч, лежащий на полу. При повторении игрового задания 2-3 обруча убираются. Кто не успел занять обруч, выбывает из игры.

1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс.

Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (5-6 раз).

2. И.П. - то же.
   Руки в стороны; присесть, хлопнуть в ладоши перед собой (С), над головой (Б); встать, руки в стороны; и.п. (4-5 раз).
3. И.П. - стойка на коленях, руки на пояс (С); руки к плечам (Б).
   Поворот туловища вправо (влево), коснуться правой (левой) рукой ноги (С), пола (Б); выпрямиться, и.п. (по 3 раза).
4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б).
   Руки в стороны, наклон вперёд, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз).
5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно.
   Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза)
6. Ходьба в колонне по одному.

Календарное планирование по физкультуре (5 – 7 лет)

Дата.	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры	
1 неделя	1.-2.Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения: перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному на носках, руки на поясе (колени не сгибать); бег в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба врассыпную,		1. Равновесие ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики 2. Прыжки подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед, 3.Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах	«У кого мяч?». «Ловишки»	Игра малой подвижности «У кого мяч?».

2 неделя	3-4.Повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять в ходьбе на носках, развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча в вверх.	Ходьба на носках, руки на поясе, бег. Ходьба и бег между предметами.		1.Прыжки на двух ногах «Достань предмет» 2.Броски малого мяча двумя руками вверх. 3.Бег в среднем темпе до 1,5 минут.		П./игра «Ловишки»
3 неделя	5 – 6..Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту);упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.	Ходьба на носках, руки на поясе, бег. Ходьба и бег между предметами. Перестроение в три колонны по сигналу воспитателя		1. Прыжки — подпрыгивание на двух ногах 2. Подбрасывание малого мяча (диаметр 6—8 см) вверх двумя руками 3. Бег в среднем темпе (до 1,5 мин).	«Сделай фигуру». «Мы, веселые ребята».	Игра малой подвижности «Найди и промолчи».
4 неделя	7.-8. Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнять в прыжках, развивать ловкость в беге, разучить игровые упражнения	I. Построение, ходьба, бег II. Игровые упражнения:		1.«Передай мяч». упражнения с мячом 2.«Не задень»		П./игра «Мы весѐлые ребята» III. Игра/м/п: «Найди и промолчи»

5 неделя	9-10.Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	Построение в шеренгу, проверка осанки, перестроение в колонну по одному (прыжком). Ходьба с высоким подниманием колен, руки на поясе. Бег в колонне по одному за воспитателем. Переход на обычную ходьбу.		1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях 2. Ходьба по канату (веревке) боком приставным шагом, руки на поясе голову и спину держать прямо. 3. Бросание мяча вверх двумя руками и ловля его, бросание мяча вверх и ловля его с хлопком	«Удочка ». «Быстро возьми»	Ходьба в колонне по одному.
6 неделя	11-12.Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Объяснение задания, затем перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя переход на ходьбу с высоким подниманием колен, бег врассыпную, бег		1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг вперед передавая малый мяч перед собой и за спиной. 2. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, по прямой, вначале на правой,	П.И.» Пожарные на учении»	И.М.П. «Найди и промолчи»

7 неделя	13.-14 Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	Ходьба в колонне по одному. Ходьба в различном темпе; ходьба в колонне по одному и врассыпную, перестроение в колонну по три		1. Пролезание в обруч боком (не задевая за верхний край) в группировке 2. Перешагивание через бруски (кубики) 3. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен,— «Пингвины»	«Мы, веселые ребята».	Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений по сигналу воспитателя (руки в стороны, руки вниз, руки за голову).
8 неделя	15.- 16.Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер;	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Перестроение в колонну по одному, ходьба врассыпную, на команду «Сделай фигуру» – остановка и выполнение задания, на следующую команду – бег врассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании.		1. Перебрасывание мяча большого диаметра, стоя в шеренгах (двумя руками снизу), с расстояния 2,5 м.	П.И. «Охотник и»	И.М.П. «Летает, не летает»

9 неделя	17-18.Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному;		1. Прыжки (спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги 3. Переползание через препятствия 2. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы	«Не оставайся на полу». «Ловишки».	И.М.П «У кого мяч?» Ходьба в колонне по одному.
10 неделя	19-20.Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег между кубиками, расположенными в шахматном порядке.		1. Прыжки на правой и левой ноге между кубиками (расстояние 5 м)- 3-4 раза. 3. Метание – забрасывание мяча в корзину двумя руками (5-6 раз).	Подвижная игра «Медведи и пчёлы».	Игра малой подвижности «Найди и промолчи».

11 неделя	21-22. Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба в медленном темпе. Бег врассыпную с остановками по сигналу воспитателя		1. Метание мяча в горизонтальную цель 2. Лазанье 3. Ходьба с перешагив анием через препятстви я	«Удочка ».	Ходьба в колонне по одному
12 неделя	23-24.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места.	Построение в шеренгу. Воспитатель обращает внимание детей на круг, сделанный из шнура. Перестроение в колонну по одному; ведущий, соединяясь с последним в колонне ребёнком, образует круг.		1. Прыжки в длину с места (расстояние 40 см)- 6- 8 раз. 2. Бросание мяча вверх.	Подвижн ая игра «Совушк а».	Игра малой подвижности «Летает – не летает».

13 неделя	25-26.Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя; бег между предметами, поставленными в один ряд (кубики или набивные мячи).		1. Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (расстояние 6 м), 2–3 раза. 2. Пролезание в обруч прямо и боком в группировке, не касаясь верхнего обода, 3 раза. 3. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, 2–3 раза.	П.И. «Удочка»	
14 неделя	27-28.Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами, не задевая их; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; бег врассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании.		1. Перебрасывание мяча друг другу (двумя руками от груди), стоя в шеренгах на расстоянии 3м (8-10 раз). 2. Пролезание в обруч боком, не касаясь верхнего края обода, в группировке (3-4 раза).	Подвижная игра «Не оставайся на полу»	Игра малой подвижности

15 неделя	29-30.Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному, ходьба, на команду воспитателя: «Фигуры»– дети останавливаются и изображают кого-либо (птицу, собачку и т. д.) при ходьбе врассыпную, бег врассыпную. Ходьба и бег в чередовании.		1. Лазанье – подлезание под шнур (высота 40 см) боком, не касаясь руками пола, 5–6 раз. 2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс, 2–3 раза. 3. Прыжки на правой и левой ноге до предмета, расстояние 5 м, 2–3 раза.	П.И. «Пожарные на учении»	И.М.П. «У кого мяч»

16 неделя	31-32.Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперёд и ведении мяча в прямом направлении.	Ходьба и бег по кругу вправо и влево, держась за шнур, меняя направление движения (по сигналу воспитателя), не останавливаясь. Воспитатель выполняет данное упражнение вместе с детьми. Ходьба и бег чередуются.		1. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки свободно балансируют (2-3 раза). 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд (ноги врозь, ноги вместе) до обозначенного места (расстояние 6 м) – 2-3 раза. 3. Ведение мяча в прямом направлении.	Подвижная игра «Хитрая лиса»	Эстафета с большим мячом «Мяч водящему»
17 неделя	33-34.Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ведении мяча между предметами.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя изменить направление движения к окну, к флажку, к гимнастической стенке и т. д. Бег между кубиками (кеглями, мячами), поставленными в один ряд.		1. Прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно, на расстояние 4–5 метров. Повторить 2–3 раза. 2. Ведение мяча, продвигаясь вперед шагом (расстояние 4–5 метров), повторить 2–3 раза.	П.И. «Не оставайся на полу»	И.М.П. «Найди и промолчи»

18 неделя	35-36.Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя ходьба врассыпную, построение в колонну по одному, бег до 1,5 мин в умеренном темпе с изменением направления движения; ходьба в колонне по одному. Перестроение в три колонны.		1. Ходьба по наклонной доске (ширина 15 см, высота 30 см), руки в стороны (2-3 раза). 2. Прыжки - перепрыгивание через бруски (6-8 шт. высотой до 10 см) без паузы (2-3 раза). 3.Забрасывание мячей в корзину (кольцо) с расстоянием 2 м двумя руками из-за головы (5-6 раз).	Подвижная игр «Охотники и зайцы»(См. стр. 56) Игра малой подвижн ости.	

19 неделя	37-38.Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; повторить перебрасывание мяча.	Построение в одну шеренгу, проверка равнения и осанки. Ходьба в колонне; бег в колонне по одному между предметами с соблюдением определенной дистанции друг от друга (бег между кеглями). Ходьба и бег в чередовании.		1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, ходьба боком, приставным шагом, руки на пояс. 2. Прыжки на двух ногах через бруски (бруски лежат на полу на расстоянии 50 см один от другого), 2–3 раза. 3. Броски мяча друг другу.	П.И. «Кто скорее до флажка»	Ходьба в колонне по одному «Сделай фигуру»
20 неделя	39-40.Упражнять детей в медленном непрерывном беге; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; переход на бег за воспитателем между предметами и с изменением направления движения до 2 мин; ходьба врассыпную; построение в колонны.		1. Ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе, приставляя пятку одной ноги к носку другой (2-3 раза). 2. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперёд до обозначенного места (расстояние 6 м)-2-3 раза.	Подвижная игра «Гуси-лебеди».	

21 неделя	41-42.Упражнять детей в ходьбе по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя выполнить поворот в другую сторону; бег с поворотами в другую сторону; упражнения для рук во время ходьбы; бег врассыпную. Построение в три колонны.		1.Прыжки из обруча в обруч, положенные на расстояние 40 см один от другого (6-8 обручей) – 2- 3 раза. 3. Перебрасывание мяча друг другу.	Подвижная игра «Пожарные на учении».	Эстафета с большим мячом «Мяч водящему».
22 неделя	43-44.Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; упражнять в метании мешочков в цель.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения по сигналу воспитателя; ходьба и бег врассыпную		1. Метание мешочков в цель правой и левой рукой (от плеча).	Подвижная игра «Медведи и пчёлы».	Эстафета с мячом (большого диаметра).

23 неделя	45-46.Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами; упражнять в ползании по скамейке, в равновесии и прыжках.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; на сигнал воспитателя ходьба со сменой темпа движения: на частые удары бубна (музыкальное сопровождение) дети выполняют короткие, семенящие шаги, на редкие удары – широкие шаги; ходьба и бег врассыпную между предметами (кубиками; перестроение в колонну по одному)		1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни (по-медвежьи» (2 раза). 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше, руки за головой (2-3 раза). 3. Прыжки правым (левым) боком через короткие шнуры, положенные на расстоянии 40 см один от другого (2-3 раза).	Подвижная игра «Ловишки ».	Ходьба в колонне по одному

24 неделя	47-48.Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, затем перестроение в пары в ходьбе; ходьба парами, перестроение в колонну по одному в движении; ходьба и бег врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя.		1. Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3м одной рукой снизу (5-6 раза). 2. Подлезание под шнур (палку) боком справа слева (6 раз). 3. Ходьба на носках между набивными мячами – 2 – 3 раза.	Подвижная игра «Не оставайся на полу».	Игра малой подвижности «Угадай по голосу».

Разновозрастная подгруппа (дети 5 -7 лет)

КОМПЛЕКС № 1 С мячом большого размера

Игровое задание «Великаны, карлики». Ходьба и бег широким и мелким шагом.

1. И.П. - На ширине ступни (З), о.с. (К), мяч в обеих руках внизу.
   Поднять мяч вверх, потянуться (З), подняться на носки и потянуться (К); и.п. (7-8 раз).
2. И.П. - ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках перед собой (З), за головой (К).
   Поднять мяч вверх, наклон вперёд, коснуться мячом пола; выпрямиться, мяч вверх; и.п. (6-7 раз).
3. И.П. - ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу.
   Мяч вперёд, поворот с мячом вправо (влево), выпрямиться, мяч вперёд; и.п. (по 6-8 раз).
4. И.П. – о.с., мяч в руках внизу.
   Присесть, мяч вперёд (З), вверх (К); и.п. (6-8 раз).
5. Игровое задание «Удочка».
6. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.

КОМПЛЕКС № 2

Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «лягушки» дети останавливаются, приседают на корточки, затем поднимаются и продолжают ходьбу; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе (З), в стороны (К), одна нога согнута в колене. Бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.

1. И.П. – о.с., руки на пояс.
   Руки в стороны- к плечам- в стороны; и.п. (6-8 раз).
2. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на пояс.
   Руки в стороны – вверх, наклон вперёд (З), коснуться руками пола (К); выпрямиться, и.п. (6-8 раз).
3. И.П. - о.с., руки на пояс (З), руки в стороны (К).
   Поднять правую прямую ногу вверх, хлопнуть в ладоши под коленом. Опустить ногу, и.п. (6- 8 раз).
4. И.П. – о.с., руки за спиной.
   Присесть, руки вперёд (З), за голову (К). Встать, и.п. (6-8 раз).
5. Игровое задание «Кто быстрее». Прыжки на двух ногах, с продвижением вперёд до кеглей (расстояние 4-5м).

КОМПЛЕКС № 3

Ходьба в колонне по одному с поворотами по сигналу. Ходьба и бег врассыпную.

1. И.П. – о.с., руки на пояс.
   Шаг вправо, руки в стороны- за голову- в стороны. Приставить ногу, и.п. То же влево (по 6-8 раз).
2. И.П. – ноги на ширине плеч, руки свободно вдоль туловища (З), руки за голову (К).
   Поворот туловища вправо (влево), руки в стороны. Выпрямиться, и.п. (по 6-8 раз).
3. И.П. – о.с., руки на пояс (З), руки в стороны (К).
   Мах правой (левой) ногой вперёд-вверх, хлопок под коленом. Опустить ногу, и.п. (по 6-8 раз).
4. И.П. – о.с. (К), ноги слегка расставлены (З).
   Прыжки на двух ногах с поворотом вправо (влево); (3-4 раза).

5. Игровое задание «Медвежата». Ходьба на четвереньках с опорой на ступни и ладони: (З) расстояние 3м; (К) расстояние 5м.

6. Ходьба в колонне по одному за самым ловким «медвежонком».

КОМПЛЕКС № 4

Ходьба и бег в колонне по одному. По сигналу «стоп»- дети останавливаются, руки на поясе (З), стойка на одной ноге (К).

1. И.П. – о.с., руки вдоль туловища.
   Шаг вправо, руки в стороны; приставить ногу, и.п. То же влево (по 6 раз).
2. И.П. – о.с., руки на пояс.
   Присесть, руки в стороны (З), руки за голову (К). Встать, и.п. (6-8 раз).
3. И.П. - сидя, ноги врозь, руки на пояс.
   Наклон вперёд к левой (правой) ноге, коснуться руками носков ног. Выпрямиться; и.п. (по 4 раза).
4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на пояс (З), за голову (К).
   Поворот туловища вправо (влево), руки в стороны; и.п. (по 6-8 раз).
5. И.П. –о.с., руки на пояс.
   Присесть, руки в стороны (З), за голову (К); и.п. (6-8 раз)
6. И.П. – стоя на коленях, руки на пояс.
   Поворачиваясь вправо, сесть на бедро, руки вперёд. Вернуться в и.п. То же влево (по 3 раза).

7. Ходьба в колонне по одному.

КОМПЛЕКС № 5 С обручами

Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег врассыпную.

1. И.П. – о.с., обруч внизу хватом с боков.

Шаг вправо, обруч вверх (З), то же, поднимаясь на носки (К); приставить ногу, опустить обруч вниз; и.п. То же влево (по 6-8 раз).

2. И.П. – то же.
   Присесть, вынести обруч вперёд (З), поднять обруч вверх (К); встать, и.п. (6-8 раз).
3. И.П.- ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.
   Наклон вперёд к правой (левой) ноге, коснуться обручем ноги (З), пола (К); выпрямиться, и.п. (по 3 раза).
4. И.П.- ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди (З), обруч над головой (К).
   Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза).
5. И.П. - прыжки на двух ногах (З), на одной ноге (К) вокруг обруча (по 2-3 раза)
6. Игровое задание «Автомобили».

КОМПЛЕКС № 6 На гимнастической скамье.

Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному вокруг скамеек, не задевая их.

1. И.П. - сидя на скамье верхом, ноги расставлены, руки на пояс.
   Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (6-8 раз).
2. И.П.- сидя на скамье верхом, ноги расставлены, руки на пояс (З), руки за голову (К).
   Руки в стороны; наклон вправо, коснуться пальцами правой руки пола. Выпрямиться, и.п. То же влево (по 4 раза).
3. И.П.- сидя на скамье боком, ноги вместе, руки в упоре за края скамьи.
   Поднять прямую правую (левую) ногу (З), прямые ноги (К), опустить; и.п. (6 раз).
4. И.П.- стоя лицом к скамье, ноги слегка расставлены, руки на поясе.
   Присесть, опираясь руками за скамью (З), руки за голову (К); и.п. (6-8 раз).
5. И.П.- стоя у скамьи боком, руки произвольно.
   Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг скамьи (2-3 раза).
6. Ходьба в колонне по одному вокруг скамеек.

КОМПЛЕКС № 7

Ходьба, прыжки и бег по кругу.

1. И.П. – о.с., руки вдоль туловища.
   Шаг вправо, руки к плечам; приставить ногу; и.п. То же влево (по 6-8 раз).
2. И.П. – о.с., руки на пояс.
   Шаг вправо, наклон к правой ноге. Выпрямиться, и.п. То же влево (по 6 раз).
3. И.П.- о.с., руки вдоль туловища.

Присесть, руки на пояс (З), руки за голову (К); и.п. (6-8 раз).

4. И.П. – о.с., руки на пояс.
   Мах правой ногой вперёд, приставить ногу; мах правой ногой вправо, приставить ногу. То же левой ногой (по 3 раза).
5. И.П. – сидя, ноги врозь, руки в упоре сзади.
   Соединить ноги, поднять вверх, опустить ноги; и.п. (5-6 раз).
6. И.П.- лёжа на животе, руки согнуты в локтях перед собой.
   Выпрямляя руки вперёд-вверх, прогнуться; и.п. (4-5 раз).
7. Игра «Удочка» (прыжки).

КОМПЛЕКС № 8 С мячом малого размера

Игровое задание «Фигурная ходьба» (змейка, улитка, нитка-иголка).

1. И.П. – о.с., мяч в правой руке внизу.
   Руки через стороны вверх, передать мяч в левую руку (З), то же, потянуться на носках (К); опустить, и.п. (по 6-8 раз).
2. И.П. - то же.
   Присесть; переложить мяч в левую руку; встать, и.п. (6-8 раз).
3. И.П. - сидя, руки в упоре сзади, мяч зажат между стопами.
   Поднять ноги вперёд-вверх, удерживая мяч; опустить ноги, и.п. (5-6 раз).
4. И.П.- лёжа на спине, руки с мячом над головой.
   Поднять правую ногу вперёд- вверх, коснуться мячом голени (З), носка (К); опустить ногу, и.п. То же левой ногой (по 6-8 раз).
5. И.П. – ноги на ширине плеч, мяч в руках внизу.
   Бросить мяч вверх на небольшую высоту, поймать двумя руками (несколько раз подряд).
6. И.П. – о.с., мяч в правой руке внизу.
   Правую (левую) ногу назад на носок, руки в стороны; и.п. (по 6-8 раз)
7. Ходьба в колонне по одному с мячом в правой руке.

КОМПЛЕКС № 9 С кубиками

Игровое задание «Не задень». Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя - бег, подскоки врассыпную вокруг кубиков (лежащих на полу), не задевая их.

1. И.П. – о.с., кубики в обеих руках внизу.
   Руки в стороны-к плечам- в стороны; опустить руки вниз, и.п. (8 раз).
2. И.П. - ноги на ширине плеч, руки с кубиками в стороны.

Наклон вперёд, положить кубики на пол; выпрямиться, руки на пояс (З), руки за голову (К); и.п. (4-5 раз).

3. И.П. – стойка на коленях, кубики в руках внизу.
   Поворот вправо, положить кубик у носков ног, выпрямиться; поворот влево, положить кубик у носков ног, выпрямиться. Поворот вправо, взять кубик, поворот влево, взять второй кубик; и.п. (по 6 раз).
4. И.П. – о.с., кубики в руках у плеч.
   Глубокий присед, кубики вперёд; и.п. (6- 7 раз).
5. И.П. – о.с., кубики на полу перед носками ног.
   Прыжки: на двух ногах вокруг кубиков (З), попеременно на правой и левой ноге (К).
6. И.П. – о.с., кубики в руках внизу.
   Руки через стороны вверх; и.п. (5-6 раз).
7. Ходьба врассыпную по всему залу с кубиками в руках.

КОМПЛЕКС № 10

Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег врассыпную.

1. И.П. – о.с., руки на пояс.
   Руки в стороны- к плечам- в стороны, и.п. (8 раз).
2. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на пояс (З), руки за голову (К).
   Поворот туловища вправо (влево), руки вправо (влево); выпрямиться, и.п. (по 3 раза).
3. И.П. - сидя, ноги врозь, руки на пояс.
   Наклон к правой (левой) ноге, коснуться колена (З), носка (К); выпрямиться, и.п. (по 6-8 раз).
4. И.П. – лёжа на животе, руки согнуты в локтях перед собой.
   Прогнуться, руки вперёд; и.п. (5-6 раз (З), 6-8 раз (К)).
5. И.П. – о.с., руки произвольно.
   Прыжком ноги врозь, руки в стороны; и.п. (3-4 раза).
6. Ходьба в колонне по одному с заданиями для рук: в стороны, вверх, вперёд.

КОМПЛЕКС № 11 С мячом среднего размера

Набивные мячи выложены по кругу на расст.1м друг от друга. Ходьба и бег по кругу между мячами с поворотом кругом по сигналу.

1. И.П. – о.с. (К) на ширине ступни (З), мяч в обеих руках внизу.
   Поднять мяч вверх- за голову, сгибая руки в локтях- мяч вверх; и.п. (6-8 раз).

2. И.П. - ноги на ширине плеч, мяч в руках у груди.
   Наклон вперёд, прокатить мяч от одной ноги до другой; выпрямиться, и.п. (6 раз).
3. И.П. – то же.
   Поворот туловища вправо (влево) ударить мячом о пол и поймать его; и.п. (по 4-5 раз).
4. И.П. – лёжа на спине, мяч в руках над головой.
   Поднять прямые ноги вверх, коснуться мячом носков ног; и.п. (6-8 раз)
5. И.П. - ноги слегка расставлены, мяч в руках у груди.
   Прыжком ноги врозь-вместе (З), то же, поднимая руки с мячом вверх (К) (3 раза в чередовании с ходьбой).
6. Игра «Найди свой цвет» (с бегом и ходьбой).

КОМПЛЕКС № 12

Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную по всему залу.

1. И.П. – о.с., руки на пояс.
   Шаг вправо, руки в стороны-за голову-в стороны; приставить ногу, и.п. То же влево (по 6-8 раз).
2. И.П. - то же.
   Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой (З), над головой (К); встать, и.п. (5-6 раз).
3. И.П. – ноги на ширине плеч, руки за спиной.
   Поворот туловища вправо (влево); выпрямиться, и.п. (по 6 раз).
4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б).
   Наклон вправо (влево). Выпрямиться, и.п. (по 6 раз).
5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно.
   Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза)
6. Игра «Сделай фигуру» (ходьба врассыпную по залу с остановкой по сигналу).

Приложение № 5

Диагностические задания,
Блок «Формирование элементарных математических представлений»

№ п\п	Задачи	Задания	Инструкция для ребёнка	Стимульный материал
Количество и счёт				
1.	Выявить уровень усвоения количественного счёта в пределах 5.	«Посчитай».	Посчитай количество предметов и обведи (зачеркни) соответствующее цифру.	Карточка №1 (для каждого ребенка индивидуально).
2.	Выявить уровень усвоения понятий больше – меньше, поровну (одинаково), с использованием счёта и метода наложения и приложения.	«Сосчитай и сравни».	На верхнюю полоску счётной линейки выложи все круги, а на нижнюю все квадраты. Вопросы: Сколько ты выложил кругов, а сколько квадратов? Что можно сказать о количестве кругов и квадратов (поровну, одинаково). Убери один квадрат в коробку. Что теперь можно сказать о количестве кругов и квадратов? (Кругов больше, чем квадратов, или квадратов меньше, чем кругов).	Карточка №2.
Величина				
3.	Выявить умение устанавливать размерные отношения между 5-ю предметами разной высоты.	«Посади ёлочки».	Посмотри, все ли ёлочки одинаковые по высоте? «Посади» ёлочки в порядке возрастания, используя слова «выше», «ниже», «ещё ниже» «и ещё ниже», «самая низкая». Покажи, какая ёлочка **высокая**, а какая – **низкая**, а какая **ещё ниже**?	Карточка №3 Плоскостные ёлочки, разные по высоте.

Форма				
4.	Выявить умение находить геометрические фигуры среди предметов похожей формы.	«Соотнеси предметы с геометрической фигурой.	Соедини каждый предмет с геометрической фигурой, на которую он похож.	Карточка № 4 (для каждого ребенка индивидуально).
5.	Проверить умение моделировать объект из геометрических фигур.	«Мои фантазии».	- Какие геометрические фигуры лежат перед вами на столе? (Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) -Что можно смоделировать из данных геометрических фигур?	Карточка №5 Набор геометрических фигур (для каждого ребенка)
Ориентировка во времени				
6.	Выявить знания о последовательности частей суток.	«Когда это бывает?»	Послушай стихотворение, определи часть суток. Назови по порядку все части суток, начиная с утра, и покажи на карточке. Закончи предложения: -Мы обедаем днём, а ужинаем …. -Мы делаем зарядку утром, а спим… -Ночью мы спим, а днём…	Карточка №6 с изображением частей суток; стихи о разных частях суток.

Приложение № 6

Диагностические задания,
блок «Ознакомление с окружающим»

№ п\п	Задачи	Задания	Инструкция для ребёнка	Стимульный материал
1	Проверить знания детей о животных. (Название животного, части тела, место обитания).	«Назови диких и домашних животных».	-Назови диких животных. -Почему их так называют? -Сколько лап у животных? (По четыре). -Чем покрыто тело животных? (Шерстью). -Где живут дикие животные? (В лесу). -Назови домашних животных. -Почему их так называют?	Карта №1, картинки с животными.
2	Проверить умение классифицировать фрукты и овощи.	Дид. игра «Собери урожай».	- Разложи фрукты в корзину, а овощи в тарелку. - Назови их. - Где растут овощи? - Где растут фрукты?	Муляжи фруктов и овощей, корзина, тарелка (или карточка № 2).
3	Проверить знания детей о видах транспорта (наземный, воздушный, водный).	«Узнай транспорт».	- Назови транспорт, который изображен на карточке. - К какому виду (наземный, воздушный, водный) он относится?	Карточки с транспортом.

Приложение № 7

Пакет диагностических заданий по развитию речи для детей 3-4 года.

№ п/п	Задачи	Задание	Инструкция для ребенка	Стимульный материал
	Фонетика			
1.	Проверить умение правильно произносить легко произносимые согласные и группу свистящих звуков (С,СЬ,З,ЗЬ,Ц)	«Назови»	Кто это? Что это? Повтори за мной.	Карточка№1
Словарь				
2.	Проверить знания детей в употреблении обобщающих слов (мебель, одежда, посуда, овощи, фрукты).	«Назови, одним словом».	Назови одним словом, что изображено на картинке.	Карточка №2
3.	Проверить знания детей в умение правильно называть части предметов.	«Расскажи».	Назови, из каких частей состоит дом, машина?	Карточка №3
Грамматический строй				
4.	Проверить умение детей употреблять предложно-падежные конструкции определяя место нахождения предмета. (на, в, под).	«Где игрушка?»	Где сидит кукла? Медвежонок? Зайчик? Лисичка? (на стуле, под столом, в коробке)	Устно каждого.
5.	Проверить знания детей в умение соотносить и называть животных и их детёнышей.	«Кто у кого?»	Найди детенышей: собаки, кошки, коровы, курицы.	Карточка №4
Связная речь				
6.	Проверить умение составлять простые предложения по сюжетной картине	«Составь предложение по картинке»	Расскажи, что делает мишка, зайка, курочка?	Карточка №5 Сюжетные картинки.
7.	Проверить умение составлять с помощью и повторять за педагогом рассказ - описание об	«Расскажи»	Что это? (матрёшка, машина) Расскажи о ней. Какая она? Как она называется? Какого цвета? Из чего игрушка сделана? Как с ней играть? Сначала ребёнок отвечает на вопросы педагога.	Игрушка матрёшки или машины.

	игрушке.		Затем педагог составляет рассказ, опираясь на ответы ребёнка по предложенным вопросам и предлагает ему повторить рассказ за ним.	

Пакет диагностических заданий по развитию речи для детей 4-5лет.				
№	Задачи	Задания	Инструкция для ребёнка	Стимульный материал
Фонетика				
1.	Проверить умение различать на слух и произносить слова с заданным звуком.	«Поймай звук»	Я буду произносить звуки, а ты когда услышишь звук «З» хлопнешь в ладоши. (Р-А-Х-**З**-Ж-Ш-М) А теперь я буду говорить слова и если в этом слове ты услышишь звук «З» тоже хлопнешь в ладоши (паук- машина-зонт-муха) А теперь я назову два слова, а ты повторишь только то, в котором слышится звук «З» (ракета-заяц; зубы - ключ; коза - мяч)	Карточка №1
2.	Проверить умение правильного произношения всех гласных звуков и легко произносимых согласных звуков.	«Повтори за мной»	Послушай песенку звуков и повтори как я	Карточка №2
Словарь				
3.	Проверить умение подбирать и употреблять слова с противоположным значением (антонимы)	«Закончи предложение»	Я буду начинать предложение, а ты подумай, как его можно закончить. Сахар сладкий, а перец ... (горький). Дорога широкая, а тропинка ... (узкая). Пластилин мягкий, а камень ... (твердый). Днем светло, а ночью… (темно) Высоко – низко Сильный - слабый Грустный - весёлый Летом жарко, а зимой(холодно) Днем светло, а ночью…(темно) Черепаха ходит медленно, а заяц бегает…(быстро) Эта палка толстая, а эта…(тонкая). Этот мальчик весёлый, а этот …(грустный) Эта пирамидка высокая, а эта…(низкая)	Карточка №3
4.	Выявить знания о	«Закончи	Машину ведёт (водитель, шофёр).	Карточка №4

	профессиях взрослых.	предложение»	Поездомуправляет (машинист). Самолётом управляет (пилот, лётчик). Автобус ведёт..(водитель) На корабле служат ..(моряки) Строит дом…(строитель) В магазине работает ..(продавец) Людей лечит..(врач) Делает стрижку..(парикмахер) В школе работает…(учитель)	
Грамматический строй речи				
5.	Проверить умение согласовывать прилагательные с существительными.	«Подбери слово»	Мальчик идёт по дорожке в магазин. Назови цвет каждой плиточки, их которых составлена дорожка. Какие предметы бывают красного цвета (красный помидор, красный мяч..) Оранжевого? Жёлтого? Зелёного? (Красный мяч, зелёная сумка, зелёный огурец, жёлтый лимон, жёлтая пижама…)	Карточка №5
6.	Проверить умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных	«Гномик и великан»	Рассмотри вещи и игрушки у Великана и Гнома. Чем они отличаются? (размером) Что есть у Гнома, а что у Великана, только называй вещи Гномика ласково, потому, что они у него маленькие.	Карточка №6
Связная речь				
7.	Проверить умение отвечать на вопросы взрослого правильно (по форме и содержанию)	«Вопрос - ответ»	Я тебе буду задавать вопросы, а ты отвечай полными ответами. Назови своё имя. (Моё имя …. или меня зовут…..) Мышку догоняет кошка. От кого убегает мышка? (Мышка убегает от кошки) Посмотри на картинку и скажи, какое время года на ней изображено? (весна) Как ты догадался, что это (весна)? Что происходит (весной)? Докажи, что на картинке изображена (весна).	Карточка №7
8.	Проверить умение пересказывать рассказ.	«Послушай и расскажи»	Послушай небольшой рассказ. Постарайся его запомнить и пересказать: -Наступила весна. Прилетели перелётные птицы. Ребята решили сделать скворечники и кормушки для птиц.	Карточка №8

9.	Проверить умение составлять небольшой описательный рассказ об игрушке , предмете по образцу (рассказ описание).	«Составь рассказ об игрушке»	Что это? (Игрушка) Составь рассказ о ней. Как она называется? Какого цвета? Из каких частей состоит? Из чего игрушка сделана? Как с ней играть? Сначала ребёнок отвечает на вопросы педагога. Затем педагог составляет рассказ, опираясь на ответы ребёнка по предложенным вопросам и предлагает ему повторить рассказ за ним.	Карточка №9 Игрушка (заяц, медведь, кукла…)
10.	Проверить умение составлять элементарный рассказ по серии сюжетных картин из двух-четырёх предложений с помощью (2-3 картинки)	«Составь рассказ»	Разложи картинки по порядку и расскажи.	Карточка №10

Пакет диагностических заданий по развитию речи для детей 5-7 лет

№	Задачи	Задание	Инструкция для ребёнка	Стимульный материал
			Фонетика	
1.	Выявить уровень сформированности умения различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки: С-З;С-Ц;Ш-Ж и др.	Цепочка слов	Повтори цепочку слов	Карточка №1
2.	Проверить умение определять первый и последний звук в слове.	Определи и назови звук	Определи первый и последний звук в слове	Карточка №2
			Словарь	
3.	Проверить умение детей образовывать из двух слов одно по образцу.	Образуй из двух слов одно.	Образуй из двух слов одно. Быстрые ноги-быстроногий Длинные ноги–длинноногий Светлые волос – светловолосый Большие глаза-большеглазый Чёрные глаза-черноглазый Длинные руки-длиннорукий Косые глаза-косоглазый Длинный нос-длинноносый Длинные волосы-длинноволосый Белая кожа-белокожий Чёрная кожа-чернокожий Голубые глаза-голубоглазый Длинные уши-длинноухий Длинный хвост-длиннохвостый	Карточка №3

			Толстые пятки-толстопятый	
4.	Проверить умение образовывать названия детёнышей животных	Помоги маме найти детёныша	Помоги маме найти детёныша. Соедини маму с её детёнышем и назови его.	Карточка №4
Грамматический строй речи				
5.	Проверить умение детей использовать в речи существительные в Творительном падеже единственного числа.	Помоги найти нужный предмет.	Все были заняты своим делом, но волшебный ветер унёс и смешал все предметы, необходимые им. Соедини линией нужные картинки и расскажи с помощью чего малыши будут выполнять свою работу. Чем подметают пол? (веником) Чем режут хлеб? (ножом) Чем рубят дрова? (топотом) Чем пилят бревно? (пилой) Чем едят суп? (ложкой) Чем ловят рыбу? (удочкой)…	Карточка №5
6.	Проверить умение правильно употреблять предлоги в речи. (на, под, из, за, в, с)	Где? Откуда? Куда?	Посмотри на картинку и ответь на вопрос. Где спрятался заяц? (за деревом) Где сидит белка? (на ветке) Откуда бежит вода? (из крана) Где сидит крот? (в норе) Откуда упало яблоко? (с дерева) Где спит собака? (под скамейкой) Откуда кошка лакает молоко? (из блюдца) Где сидит сова? (в дупле)	Карточка№6
7.	Проверить умение детей делить слова на слоги.	Раздели слова на части.	Посмотри на картинку. Назови слово и определи сколько частей в слове? Весы, машина, самолёт, помидор, коза, слива, ведро, лук, заяц, груша, дятел, замок, топор, лыжи, роза, кот.	Карточка №7
8.	Проверить умение детей составлять предложения с заданным словом.	Составь предложение.	Что нарисовано на картинке? Составь предложение с этим словом.	Карточка №8
9.	Проверить умение детей употреблять в речи глаголы, отвечая на вопрос, как животное подаёт голос.	Подбери слово.	Кто как голос подаёт? Утка – крякает Сорока – трещит Ворона – каркает Свинья – хрюкает Петух – кукарекает Собака – лает Кошка – мяукает Лошадь – ржёт Курица – кудахчет Цыплята - пищат	Карточка №9

Связная речь				
10.	Проверить умение пересказывать короткий текст.	Послушай и Расскажи.	Послушай рассказ и расскажи его мне.	Карточка №10
11.	Проверить умение составлять рассказ описание.	Составь рассказ о мишке.	Рассмотри мишку. Какой он? Составь рассказ - описание о нём.	Игрушка медведя
12.	Проверить умение составлять рассказ по серии картин развивая сюжетную линию.	Составь рассказ по серии картинок.	Разложи картинки по порядку и составь рассказ.	Карточка №11

Приложение № 8

Пакет диагностических заданий по физической культуре

Разделы	Задания	Критерии
	1. Метание предметов правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.,	Высокий - 3 балла (метает от 5 и более метров) Средний – 2 балла (метает от 3 до 5 метров) Низкий – 1 балл (метает до 2 метров)
	2. Катание мяча в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы;	Высокий - 3 балла (задание может выполнить с энтузиазмом, на хорошем уровне. Способен к самоконтролю и контролю исполнения на высоком уровне). Средний – 2 балла (не проявляет интереса к выполнению упражнений, но задания может выполнить. Способен к самоконтролю в незначительной степени). Низкий – 1 балл (имеет слабо сформированные физические навыки, не может выполнить задание без помощи педагога. Не способен к самоконтролю)
	3.Удары мячом об пол, бросание его вверх 2-3 раза подряд и ловить.	
Прыжки	1.Энергичное отталкивание в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.	Высокий - 3 балла (отталкивается и прыгает на расстоянии 55-80 см.) Средний – 2 балла (отталкивается и прыгает на расстоянии 45-70 см.) Низкий – 1 балл (отталкивается и прыгает на расстоянии до 40 см.)
Бег	1. Бег, с сохранением равновесия, изменяя направление (темп бега в соответствии с указаниями воспитателя).	Высокий - 3 балла (бег на 10 м. за 2.6 сек) Средний – 2 балла (бег на 10 м. за 3.3 сек) Низкий – 1 балл (бег на 10 м. от 3.4 и более сек)
	1. Сохранение равновесия при ходьбе и беге по ограниченной плоскости	Высокий - 3 балла (проявляет указанные качества, самостоятельно, без ошибок выполняет задания) Средний – 2 балла (проявляет указанные качества, для выполнения заданий требуется помощь взрослого) Низкий – 1 балл (не выражает интереса к занятию, не

		выполняет задания).
	2. Сохранение равновесия при перешагивании через предметы.	
	3. Ориентирование в пространстве, находит левую и правую стороны.	
Лазание (ползание)	1. Ползание на четвереньках	Высокий - 3 балла (задание может выполнить с энтузиазмом, на хорошем уровне. Способен к самоконтролю и контролю исполнения на высоком уровне). Средний – 2 балла (не проявляет интереса к выполнению упражнений, но задания может выполнить. Способен к самоконтролю в незначительной степени). Низкий – 1 балл (имеет слабо сформированные физические навыки, не может выполнить задание без помощи педагога. Не способен к самоконтролю)